

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH  
DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR**

**TESIS**

**Oleh :  
FAHRUDIN  
NIM 92214033305**

Program Studi  
S2 PENDIDIKAN ISLAM



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SUMATERA UTARA  
TAHUN 2017**

**PERSETUJUAN**

Tesis Berjudul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH  
DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR**

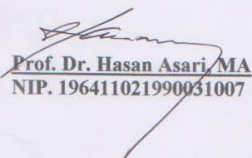
Oleh:

**FAHRUDIN**  
**NIM 92214033305**

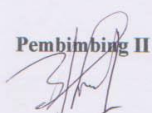
Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tesis Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara

Medan, 04 Desember 2017

**Pembimbing I**

  
**Prof. Dr. Hasan Asari, MA**  
**NIP. 196411021990031007**

**Pembimbing II**


  
**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
**NIP. 196507061997032001**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SEMINAR

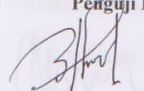
Tesis Berjudul: “ IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR.” Oleh saudara Fahrudin, NIM: 92214033305 telah diseminarkan pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 dan dapat dipertimbangkan untuk disidangkan.

Medan, 17 November 2017

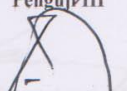
Penguji I

  
Prof. Dr. Hasan Asari, MA  
NIP. 19641102 1990031007

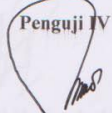
Penguji II

  
Dr. Siti Halimah, M.Pd  
NIP.19650706 1997032001

Penguji III

  
Prof. Dr. Al Rasvidin, M.Ag  
NIP. 196701201994031001

Penguji IV

  
Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag  
NIP.196909071994031004

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul: “ **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR** ” atas nama Fahrudin, NIM: 92214033305. Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 15 Desember 2017. Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 15 Desember 2017  
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



**Dr. Achyar Zein, M.Ag**  
NIP. 19670216 199703 1 001

Sekretaris



**Dr. Edi Saputra, M.Hum**  
NIP. 19750211 200604 1 001

Anggota

1. **Prof. Dr. Hasan Asari, MA**  
NIP. 19641102 199003 1 007

2. **Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
NIP. 19650706 199703 2 001

3. **Dr. Achyar Zein, M.Ag**  
NIP. 19670216 199703 1 001

4. **Dr. Syamsu Nahar, M.Ag**  
NIP. 19580719 199001 1 001

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana UIN-SU



**Prof. Dr. Syukur Kholil, MA**  
NIP. 19640209 198903 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fahrudin  
 NIM : 92214033305  
 Tempat/Tgl.Lahir : Balai Desa, 08 April 1982  
 Pekerjaan : Guru  
 Alamat : Jln. Kayu Manis No.2 P Siantar

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul  
**“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA  
 ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN  
 AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 1  
 PEMATANGSIANTAR”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali  
 kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka  
 kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggung jawab saya.

Medan, 2 November 2017

Yang membuat pernyataan



Fahrudin



## ABSTRAK

### **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR.**

**FAHRUDIN**

NIM : 92214033305  
 Prodi : Pendidikan Islam ( PAI)  
 Pembimbing I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA  
 Pembimbing II : Dr. Siti halimah, M.Pd  
 Nama Orang Ayah : Alm. Muda Sagala  
 Ibu : Maccia Munthe  
 Alamat : Jln. Protokol Desa Maranti Omas Kecamatan NA IX-X  
 Labuhan Batu Utara  
 : Balai Desa, 08 April 1982.

Berdasarkan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian ini dilaksanakan untuk mendeskripsikan tiga hal. *Pertama*, Tentang perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar. *Kedua*, Tentang proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar. *Ketiga*, Tentang penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam menilai sikap akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan beberapa kriteria, yaitu perpanjangan keikutsertaan, keajegan pengamatan dan kredibilitas.

Berdasarkan temuan penelitian diperoleh informasi bahwa. *Pertama*, Perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan menyusun langkah dan materi akhlakul karimah pada perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang meliputi; penyusunan program tahunan, program semester, program mingguan dan harian, serta dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *Kedua*, Proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan; penerapan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis karakter, penerapan pembelajaran dengan pendekatan pembiasaan dan keteladanan,

pembinaan keakraban pada saat pre test pembelajaran, penanaman akhlakul karimah pada pembentukan kompetensi, dan penanaman akhlak pada saat post test. *Ketiga*, Penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan penilaian otentik yang meliputi penilaian terhadap kompetensi sikap, penilaian kompetensi pengetahuan, dan penilaian keterampilan yang berkaitan dengan penguasaan akhlakul karimah.

Alamat: Jl. Kayu Manis No. 2 Kelurahan Kahean Kecamatan Siantar Utara  
Pematangsiantar.HP.081361173817

### ABSTRACT

Name : Fahrudin  
 NIM : 92214033305  
 Thesis Title : Implementation Of Curriculum 2013 Islamic Religious Education And Character In Instilling Akhlakul Karimah In Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar.  
 Counsellor I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA  
 Counsellor II : Dr. Siti Halimah, M.Pd

Based on research problems, the purpose of this study was conducted to describe three things. *First*, About the planning of learning Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in an effort to cultivate akhlakul karimah students in In Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar. *Second*, About the learning process of Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in an effort to cultivate akhlakul karimah students in In Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar. *Third*, About the assessment of learning Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in assessing the attitude akhlakul karimah students in In Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar.

This research uses descriptive qualitative method. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. While the method of data analysis using data reduction, data presentation, and draw conclusions. The validity of data checks is done with several criteria, namely extension of participation, observation and credibility constancy.

Based on the research findings obtained that information. *First*, the planning of learning Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in the effort to cultivate akhlakul karimah of students in Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar done by preparing the steps and material akhlakul karimah on learning planning of Islamic Religious Education And Character which includes; preparation of annual programs, semester programs, weekly and daily programs, and in the preparation of the Lesson Plans (RPP). *Second*, Learning process of Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in effort akhlakul karimah of student cultivation in Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar done with; the implementation of Islamic Religious Education And Character-based characteristic learning, the application of learning with habituation and exemplary approach, guidance of familiarity at the time of learning pre test, akhlakul karimah cultivation on the formation of competence, and akhlak planting at post test. *Third*, the assessment of learning Islamic Religious Education And Character Curriculum 2013 in an



effort to cultivate akhlakul karimah of students in Public Vocational Secondary Schools 1 Pematangsiantar done with authentic assessment that includes assessment of attitude competence, knowledge competency assessment, and skills assessment related to mastery akhlakul karimah.

## ملخص

الاسم : فحردين

رقم دفتر القيد : 92214033305 تربية الاسلامية

موضوع الدراسة : تنفيذ منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتار

استنادا إلى مشاكل البحث، تم إجراء هذه الدراسة لوصف ثلاثة أشياء . أولاً، حول تخطيط التعلم المادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتار. ثانياً، حول عملية التعلم منالمادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتار. ثالثاً، حول تقييم التعلم من المادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتار..

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والمراقبة والتوثيق. في حين أن طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات. وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من قبلعدة معايير. وهي توسيع المشاركة والمراقبة والمصادقية. واستنادا إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها تلك المعلومات. أولاً، التخطيط للتعلم المادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتارالقيام به من خلال إعداد الخطوات والمواد أخلاق الكريمة على تخطيط التعلم التربية الدينية الإسلامية وبودي بيكرتي تغطي، وإعداد البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، والبرامج الأسبوعية واليومية، وكذلك في إعداد خطط الدروس.

ثانياً، عملية التعلم منالمادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتارالقيام به مع؛ تطبيق باي وخصائص التعلم القائم على الشخصية، وتطبيق التعلم مع نهج التعود والمثالية، والتوجيه من الألفة في وقت التعلم اختبار بري، زراعة أخلاق الكريمة على تشكيل الكفاءة، وزرع الأخلاق في وقت الاختبار البعدي. ثالثاً، تقييم التعلم من المادة التربية الإسلامية و الأخلاق منهج ألفين و ثلاثة عشرة سنة في محاولة لزراعة أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية العامة المهنية 1 بيماتانغزيانتارالقيام به مع تقييم أصيلة التي تشمل تقييم كفاءة الموقف، وتقييم الكفاءة المعرفة، وتقييم المهارات المتعلقة إتقان أخلاق الكريمة.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji dan syukur kepada Allah SWT., Tuhan Yang Maha Rahman dan Maha Rahim, penulis ucapkan kepada Allah ‘*Azza wa Jalla* yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, kemampuan dan kesempatan serta kesehatan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul: **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 1 PEMATANGSIANTAR.** Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang setia memegang teguh ajaran agama Islam.

Penulis berharap bahwa tesis ini merupakan langkah awal dari upaya untuk mengembangkan ilmu dan dedikasi dalam bidang keilmuan khususnya Pendidikan Islam. Meskipun begitu peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi amal salih bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini banyak pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan yang penulis terima dalam penyelesaiannya, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- a. Bapak Prof. Dr. Hasan Asari, MA sebagai Pembimbing I dan Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah membantu penulis dengan memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
- b. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. Syukur Khalil, MA sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, Bapak Ketua Prodi Pendidikan Islam, Ka.TU, Ka. Subbag Akademis, Ka. Subbag Umum, dan para dosen dan karyawan/wati Pascasarjana UIN-SU Medan yang telah membantu penulis

dalam penyelesaian tesis ini dan memberikan masukan dan arahan kepada penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan.

- c. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana UIN Sumatera Utara dan Perpustakaan Umum UIN yang telah melayani dan membantu penulis dalam meminjamkan sumber referensi yang dibutuhkan selama proses pendidikan.
- d. Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar beserta para guru, dan siswa-siswa yang telah bersedia menjadi informan dan membantu memberikan data serta informasi buat penulis untuk penyelesaian tesis ini.
- e. Rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya khusus kepada orangtuaku yang tercinta Alm. Ayahanda dan Ibunda yang selalu penulis muliakan untuk selama-lamanya, tanpa cinta kasih, kesabaran dan perjuangan mereka, penulis tidak akan bisa berbuat apa-apa dan bahkan sulit rasanya dapat mengenyam pendidikan sampai ke strata-2 seperti sekarang ini. Juga ucapan termakasih kepada istriku tercinta Adriani, S.Pd.I juga buah hati kami, Shafa, Marwah dan Dahlan, saudara-saudaraku tercinta yang telah banyak membantu dan mendukung penulis baik dari segi materi maupun non materi yang tidak akan bisa terlupakan untuk selamanya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri dan berharap taufik dan hidayah-Nya agar tulisan ini diterima sebagai amal ibadah. Penulis mohon maaf jika dalam tulisan tesis ini terdapat kekeliruan teknis maupun isi, atas kekeliruan yang ada semua menjadi tanggung jawab penulis sendiri. Akhirnya kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan isi tesis ini. Sekali lagi atas bantuan yang telah Bapak/Ibu/Saudara/i berikan dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan Islam, baik untuk para pembaca pada umumnya maupun bagi penulis secara khususnya. Amin.

Medan, 26 Desember 2017  
Penulis

**Fahrudin**  
NIM. 92214033305

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syim	Sy	esdan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i

و —	ḍammah	U	u
--------	--------	---	---

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَـ	fathāh dan ya	Ai	a dan i
وَـ	fathāh dan waw	Au	a dan i

Contoh:

- kataba: كَتَبَ
- fa'ala: فَعَلَ
- kaifa: كَيْفَ

### c. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	fathāh dan alif atau ya	Ā	a dangaris di atas
يِـ	Kasrah dan ya	Ī	i dangaris di atas
وِـ	ḍammah dan wau	Ū	u dangaris di atas

Contoh:

- qāla : قَالَ
- ramā : رَمَا
- qīla : قِيلَ

#### d. Ta marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

- 1) *Ta marbūtah* hidup  
ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan «*ammah*», transliterasinya (t).
- 2) *Ta marbūtah* mati  
*Ta marbūtah* yang mati mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *rauḍah al-atfāl* - *rauḍatul atfāl*: لروضة الاطفال
- *al-Madīnah al-munawwarah*: المدينة المنورة
- *ṭalḥah*: طلحة

#### e. Syaddah (tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- *rabbānā*: ربنا
- *nazzala*: نزل
- *al-birr*: البر
- *al-hajj*: الحج
- *nu''ima*: نعم

#### f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata



sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu: الرجل
- as-sayyidatu: السيدة
- asy-syamsu: الشمس
- al-qalamu: القلم
- al-jalalu: الجلال

### **g. Hamzah**

dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna: تأخذون
- an-nau': Sالنوء
- syai'un: شئىء
- inna: إن
- umirtu: امرت
- akala: أكل

## **h. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

## **i. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mamuhammadun illarasūl;
- Inna awwalabaitin wudi'alinnasi lallaẓi bibakkata mubarakan;
- Syahru Ramadhan al-laẓi unzila fihil-Qur'anū;
- Syahru Ramadhanal-laẓi unzila fihil-Qur'anū;
- Walaqadra'a hubilufuq al-mubin;
- Alhamdulillahirabbil-'alamin;

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Naṣrunminallahi wafathūn qarib;
- Lillahi al-amru jamian;
- Wallahu bikullisyai'in 'alim;

**j. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu *tajwid*.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>TRANSLITERASI</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Batasan Istilah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II STUDI PUSTAKA</b> .....	 6
A. Kurikulum 2013.....	6
B. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	30
C. Akhlakul Karimah.....	38
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	 49
A. Pendekatan Penelitian .....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Informan Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Penjamin dan Keabsahan Data .....	54
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Jadwal Penelitian .....	60
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....	 61
A. Profil SMKN 1 Pematangsiantar.....	61
1. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Pematangsiantar.....	61
2. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Pematangsiantar.....	62
3. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Pematangsiantar.....	63
4. Data Guru dan Siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar.....	64
5. Data Fasilitas SMK Negeri 1 Pematangsiantar.....	68

A. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dalam Penanaman Akhlakul Karimah..	70
1. Perencanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Penanaman Akhlakul Karimah.....	70
2. Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Dalam Penanaman Akhlakul Karimah.....	79
3. Penilaian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Dalam Penanaman Akhlakul Karimah.....	94
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu problem yang sangat memperihatinkan di Negeri ini adalah terkait dengan karakter bangsa yang semakin memburuk. Hal ini bisa dilihat dengan berbagai fakta seperti semakin meningkatnya angka kriminal dalam berbagai bentuk tanpa terkecuali di lingkungan remaja atau anak-anak sekolah.

Sebagai bentuk respon terhadap problem tersebut, maka pemerintah telah mencoba melakukan berbagai upaya salah satunya adalah di bidang pendidikan dengan merumuskan kurikulum pendidikan yang dapat mengantisipasi kerusakan moral atau akhlak bangsa yaitu Kurikulum 2013.

Hal ini sangat logis, karena memang kurikulum itu merupakan salah satu komponen pendidikan yang sangat menentukan baik buruknya suatu pendidikan. Oleh karena itu untuk memajukan pendidikan, maka kurikulum harus selalu disempurnakan dengan melakukan revisi menuju kearah yang lebih baik. Untuk itulah pemerintah lewat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud), telah melakukan perubahan kurikulum dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ke Kurikulum 2013. Perubahan itu mulai diberlakukan mulai tahun ajaran baru 2013/2014, tepatnya bulan Juli 2013 yang lalu secara bertahap.

Selain berubah nama, dari Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, perubahan yang lain terdapat dalam Kurikulum 2013 salah satunya adalah penggabungan mata pelajaran yang disebut dengan Tematik. Adanya penambahan jam mata pelajaran seperti Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekertidari 3 jam dalam KTSP menjadi empat jam. Adanya pendekatan dan penilaian baru yaitu pendekatan saintifik dan penilaian autentik.

Namun demikian, selain perubahan-perubahan tersebut, salah satu yang menjadi kelebihan Kurikulum 2013 ini dibanding dengan kurikulum sebelumnya sebagaimana yang yang diharapkan oleh pemerintah adalah perhatiannya yang begitu besar pada pengembangan karakter siswa. Kurikulum ini diharapkan mampu menanamkan Akhlakul Karimah dan Budi Pekerti dan memajukan

Pendidikan Indonesia menuju Indonesia emas pada tahun 2045 yang akan datang. Oleh karena itu pemerintah melakukan pelatihan demi pelatihan kepada tenaga pendidik agar implementasi Kurikulum 2013 ini berjalan dengan baik. Meskipun memang pada kenyataannya dilapangan masih banyak sekolah dan guru yang masih belum siap melaksanakan Kurikulum 2013 ini disekolah maupun dikelas-kelas dalam proses belajar mengajar.

Semenjak diberlakukannya Kurikulum 2013 ini mendapat sorotan dari berbagai pihak sehingga terjadi pro dan kontra. Diantara yang dipersoalkan adalah kesiapan sekolah dan para guru, sarana dan fasilitas yang belum mendukung, besarnya dana yang dikeluarkan yaitu sekitar 2,5 Triliun, kurang optimalnya sosialisasi kepada seluruh pelaksana dilapangan membuat para guru masih banyak yang kebingungan terhadap Kurikulum 2013 ini.<sup>1</sup>

Pemerintah menganggap Kurikulum 2013 ini lebih berat dari kurikulum-kurikulum sebelumnya. Guru sebagai ujung tombak implementasi Kurikulum 2013, sedangkan guru yang tidak profesional hanya dilatih beberapa bulan saja untuk mengubah pelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013. Selain penguatan dan pendampingan terhadap guru, siswa juga membutuhkan penguatan dan pendampingan dalam mengembangkan sikap dan karakter siswa yang ditekankan dalam Kurikulum 2013.

Bergantinya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada era Presiden Joko Widodo, maka Kurikulum 2013 dihentikan implementasinya untuk sementara diseluruh Indonesia, terkecuali beberapa sekolah yang sudah sejak awal menjadi *pilot project* Kurikulum 2013.

Salah satu sekolah yang menjadi *pilot project* implementasi Kurikulum 2013 itu adalah SMKN 1 Kota Pematangsiantar berdasarkan SK Mendikbud No. 036/0/1997 tertanggal 7 Maret 1997.<sup>2</sup> Sekolah ini telah menerapkan Kurikulum 2013 mulai sejak diberlakukannya Kurikulum 2013 pada Juli 2013 yang lalu. Kurikulum 2013 yang diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar diarahkan untuk

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 35-37.

<sup>2</sup> Janner Simanullang, *Panduan Membangun Budaya Sekolah Berkarakter SMK Negeri 1 Pematangsiantar* (Pematangsiantar: SMKN 1 Pematangsiantar, 2016), h. 6.

memperbaiki akhlak siswa menuju akhlakul karimah. Hal ini penulis peroleh berdasarkan informasi dari studi pendahuluan ke sekolah ini dan juga dari wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang berdinasi di sekolah tersebut yaitu Ibu Eva Susanti, S.Pd.I.<sup>3</sup>

Berangkat dari latar belakang inilah, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana sebenarnya implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di sekolah tersebut dalam sebuah penelitian tesis yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah tentang upaya penanaman akhlakul karimah dalam implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Kota Pematangsiantar.

## **C. Batasan Istilah**

Untuk mengantisipasi terjadinya kesalahan dalam memahami atau mengartikan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka berikut ini ditegaskan batasan istilah-istilah yang digunakan:

1. Kata implementasi di dalam kamus bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan.<sup>4</sup> Oleh karenanya, istilah implementasi dalam penelitian ini dimaksudkan sebagai proses pelaksanaan atau penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti pada perencanaan, proses dan penilaian pembelajaran di kelas maupun diluar kelas di SMKN 1 Pematangsiantar.

---

<sup>3</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, Kamis, 15 Mei 2017.

<sup>4</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Cet. 3, 2010), edisi ke-III, h. 427.



2. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>5</sup> Kurikulum 2013 ini kurikulum terbaru yang diberlakukan oleh pemerintah berdasarkan pada peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2013 sebagai pengganti kurikulum sebelumnya.
3. Akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.<sup>6</sup> Karenanya, akhlakul karimah yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kelakuan, tabiat, budi pekerti yang baik/mulia yang ditampilkan siswa, mencakup jujur, percaya diri, santun, saling menghargai, bertanggung jawab dan kompetitif.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?
2. Bagaimana proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam menilai sikap akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis:

---

<sup>5</sup> M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA, 2014), h.16.

<sup>6</sup> Abu Hamid Muhammad al-Ghazali, *Ihya 'Ulum ad-Din*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1989), h.

1. Implementasi perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.
2. Implementasi proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswadi SMKN 1 Pematangsiantar.
3. Implementasi penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang saya lakukan ini diharapkan akan bermanfaat dalam beberapa hal baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan akan berguna bagi upaya pengembangan kurikulum, khususnya pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam, dan akan memperkaya wawasan keilmuan di dunia pendidikan.
2. Secara praktis. Secara praktis, hasil penelitian ini akan berguna bagi: (a) memperluas wawasan dan pengetahuan tentang Kurikulum 2013 baik kepada penulis, para pendidik sekolah maupun para stek holder pendidikan khususnya di SMKN 1 Kota Pematangsiantar, (b) memberikan informasi yang berkaitan dengan upaya-upaya pengimplementasian Kurikulum 2013 khususnya guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, (c) menjadi referensi bagi para pendidik maupun praktisi pendidikan lainnya tentang urgensi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di dalam upaya penanaman akhlakul karimah pada siswa.

## BAB II

### STUDI PUSTAKA

#### A. Kurikulum 2013

##### 1. Pengertian dan Implementasi Kurikulum

Secara etimologi, istilah kurikulum pertama sekali digunakan di dunia olahraga yaitu pada zaman Yunani kuno yang berasal dari kata *curir* dan *curere* yang diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari.<sup>7</sup> Kemudian, kurikulum sebagai salah satu sistem pendidikan telah banyak didefinisikan oleh para ahli pendidikan. Di Indonesia, sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab I pasal I bahwa kurikulum didefinisikan sebagai “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Dalam pengertian yang tradisional dan konservatif bahwa kurikulum itu didefinisikan sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh atau diselesaikan oleh peserta didik dalam kurun waktu tertentu dengan tujuan untuk mencapai gelar atau ijazah pada bidang tertentu. Sedangkan dalam pandangan modern, kurikulum dimaknai sebagai segala sesuatu yang mempengaruhi pribadi anak di bawah tanggung jawab lembaga pendidikan. Berdasarkan pandangan modern ini, pengertian kurikulum dapat disimpulkan sebagai berikut: (a). Program pendidikan suatu lembaga pendidikan tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh lembaga tersebut, (b). Program pendidikan untuk suatu bidang studi tertentu yang memuat tujuan, materi, untuk suatu lembaga pendidikan tertentu, (c). Semua pengalaman belajar yang disusun dan diorganisir lewat pola dan struktur tertentu dan disajikan oleh lembaga pendidikan tertentu untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, Cet. 3, 2010), h. 3.

<sup>8</sup>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Yogyakarta: PT Intima, 2007), h. 151.

Sementara itu, implementasi kurikulum adalah terjemahan kurikulum dokumen menjadi kurikulum sebagai aktivitas atau kenyataan seperangkat kegiatan yang menyusul suatu keputusan untuk mencapai sasaran.<sup>9</sup> Lebih lanjut Oemar Hamalik menjelaskan implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karaktersitik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional serta fisiknya.<sup>10</sup>

Secara lebih tegas Kunandar menjelaskan bahwa Implementasi kurikulum adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap. Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis dalam bentuk pembelajaran.<sup>11</sup>

Sagala menjelaskan bahwa implementasi kurikulum harus: (1) Relevan ide dengan kebutuhan sosial, politik, budaya, ekonomi, ilmu teknologi; (2) Kejelasan ide; (3) *Feasibility* pengembangan ide; dan (4) Konsekwensi ide terhadap lembaga pendidikan, dana, dan kebijakan. Ide dan gagasan menjadi pertimbangan penting dalam implementasi kurikulum, karena ide dan gagasan yang mendorong dilakukan inovasi dan kreativitas atau tidak.<sup>12</sup>

## 2. Langkah-langkah Implementasi kurikulum 2013

Implementasi kurikulum adalah tanggung jawab dan usaha bersama antara Pemerintah dengan pemerintah daerah propinsi dan pemerintah daerah kabupaten/kota. Yiatu ;

---

<sup>9</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2009), h. 154.

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), h. 238.

<sup>11</sup> Kunandar, *Guru Profesional Impelementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 211.

<sup>12</sup> Sagala, *Kemampuan*, h. 155.

1. Pemerintah bertanggungjawab dalam mempersiapkan guru dan kepala sekolah untuk melaksanakan kurikulum.
2. Pemerintah bertanggungjawab dalam melakukan evaluasi pelaksanaan kurikulum secara nasional.
3. Pemerintah propinsi bertanggungjawab dalam melakukan supervisi dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum di propinsi terkait.
4. Pemerintah kabupaten/kota bertanggungjawab dalam memberikan bantuan profesional kepada guru dan kepala sekolah dalam melaksanakan kurikulum di kabupaten/kota terkait.

Secara lebih rinci dijelaskan bahwa strategi Implementasi Kurikulum di sekolah terdiri atas:

1. Pelaksanaan kurikulum di seluruh sekolah dan jenjang pendidikan yaitu:
  - Juli 2013: Kelas I, IV, VII, dan X
  - Juli 2014: Kelas I, II, IV, V, VII, VIII, X, dan XI
  - Juli 2015: kelas I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, dan XII
2. Pelatihan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, dari tahun 2013 – 2015
3. Pengembangan buku siswa dan buku pegangan guru dari tahun 2012 – 2014
4. Pengembangan manajemen, kepemimpinan, sistem administrasi, dan pengembangan budaya sekolah (budaya kerja guru) terutama untuk SMA dan SMK, dimulai dari bulan Januari – Desember 2013
5. Pendampingan dalam bentuk Monitoring dan Evaluasi untuk menemukan kesulitan dan masalah implementasi dan upaya penanggulangan: Juli 2013 – 2016.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Dokumen Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Desember 2013, (tidak diterbitkan), h. 18

Disebutkan didalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia pasal 1 bahwa Implementasi kurikulum pada sekolah dasar/madrasah ibtdaiyah (SD/MI), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (SMP/MTs), sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), dan sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK) dilakukan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2013/2014. Kemudian pada Pasal 2 ayat 1 bahwa Implementasi kurikulum pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK menggunakan pedoman implementasi kurikulum yang mencakup:

- a. Pedoman Penyusunan dan Pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan;
- b. Pedoman Pengembangan Muatan Lokal;
- c. Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler;
- d. Pedoman Umum Pembelajaran; dan
- e. Pedoman Evaluasi Kurikulum.<sup>14</sup>

Dari berbagai uraian diatas dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum 2013 dilakukan secara bertahap sesuai dengan keadaan sekolah dan kesiapan guru. Kerja sama antar berbagai pihak, seperti pemerintah pusat, pemerintah provinsi, dan pemerintah daerah. Dan dalam kurikulum 2013, guru dituntut untuk secara profesional merancang dan merancang pembelajaran efektif dan bermakna, mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan.

### **3. Konsep Dasar Kurikulum 2013**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru, hasil penyempurnaan kurikulum sebelumnya, kurikulum KTSP atau kurikulum tingkat satuan pendidikan. Sebagai salah satu perubahan mendasar adalah dikurangnya beberapa mata pelajaran di tingkat satuan pendidikan SD dan SMP, serta dihilangkannya sistem penjurusan pada jenjang atau tingkat satuan pendidikan SMA. Merujuk

---

<sup>14</sup> Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tentang Implementasi Kurikulum, (Dokumen, tidak diterbitkan), h. 2.

kepada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>15</sup>

Dengan kata lain, Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada Kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Kemudian kedudukan kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi. Selain itu, pembelajaran lebih bersifat tematik integratif dalam semua mata pelajaran. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skill* dan *hard skill* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>16</sup>

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) atau (*Competency Based Curriculum*) dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah.<sup>17</sup>

Karenanya, Kurikulum 2013 sebenarnya merupakan penyempurnaan dari kurikulum terdahulu yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan. Oleh sebab itu secara umum konsep yang ada pada Kurikulum 2013 sebenarnya tidak semuanya merupakan hal-hal yang baru. Artinya komponen-komponen yang ada pada

---

<sup>15</sup> Tim Redaksi Pustaka Yustisia, *Perundangan Tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional 2013* (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2013), h. 215.

<sup>16</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), h. 16.

<sup>17</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 66.

kurikulum tingkat satuan pendidikan sebenarnya sebagian masih tetap ada pada Kurikulum 2013.<sup>18</sup>

Kurikulum 2013 bertujuan mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan peradaban dunia.<sup>19</sup>

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan menyempurnakan pola pikir sebagai berikut:

1. Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pola pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi-materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama
2. Pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber media lainnya)
3. Pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet)
4. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains)
5. Pola belajar sendiri menjadi pola belajar kelompok (berbasis tim)
6. Pola pembelajaran alat tunggal menjadi menjadi pembelajaran berbasis alat multi media.
7. Pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan (*user*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik.

---

<sup>18</sup>Marynasari Fitri Hasibuan, *Paradigma Tugas Guru Dalam Kurikulum 2013*, tersedia:<http://sumut.kemendiknas.go.id>. Diakses pada tanggal 24 Mei 2017.

<sup>19</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK/MAK (Dokumen, tidak diterbitkan).



8. Pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal menjadi (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidisciplines*); dan
9. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.<sup>20</sup>

Kurikulum 2013 lebih menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat selanjutnya. Melalui pengembangan Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, diharapkan bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain di dunia, sehingga bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global. Hal ini dimungkinkan, kalau implementasi Kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter.<sup>21</sup>

Dalam Kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip; (1) berpusat pada peserta didik, (2) mengembangkan kreatifitas peserta didik, (3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, (4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika, (5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.

Proses pembelajaran terdiri dari lima pengalaman belajar yaitu ;

1. Mengamati;
2. Menanya;
3. Mengumpulkan informasi
4. Mengasosiasi dan
5. Mengkomunikasikan<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup>*Ibid.*

<sup>21</sup> Mulyasa, *Pengembangan*, h. 7.

<sup>22</sup> Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran (Dokumen, tidak diterbitkan).

#### 4. Rasional Pengembangan Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan faktor-faktor rasional sebagai berikut<sup>23</sup>:

##### a. Tantangan Internal

Tantangan internal antara lain terkait dengan kondisi pendidikan dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Tantangan internal lainnya terkait dengan perkembangan penduduk Indonesia dilihat dari pertumbuhan penduduk usia produktif. Saat ini jumlah penduduk Indonesia usia produktif (15-64 tahun) lebih banyak dari usia tidak produktif (anak-anak berusia 0-14 tahun dan orang tua berusia 65 tahun ke atas). Jumlah penduduk usia produktif ini akan mencapai puncaknya pada tahun 2020-2035 pada saat angkanya mencapai 70%. Oleh sebab itu tantangan besar yang dihadapi adalah bagaimana mengupayakan agar sumberdaya manusia usia produktif yang melimpah ini dapat ditransformasikan menjadi sumberdaya manusia yang memiliki kompetensi dan keterampilan melalui pendidikan agar tidak menjadi beban.

##### b. Tantangan Eksternal

Tantangan eksternal antara lain terkait dengan arus globalisasi dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Arus globalisasi akan menggeser pola hidup masyarakat dari agraris dan perniagaan tradisional menjadi masyarakat industri dan perdagangan modern seperti dapat terlihat di *World Trade Organization* (WTO), *Association of Southeast Asian Nations* (ASEAN) Community, *Asia-Pacific Economic Cooperation* (APEC), dan *ASEAN Free Trade Area* (AFTA). Tantangan eksternal juga terkait dengan pergeseran kekuatan ekonomi dunia,

---

<sup>23</sup>Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan, (Dokumen, tidak diterbitkan), h. 1-3.

pengaruh dan imbas teknoains serta mutu, investasi, dan transformasi bidang pendidikan. Keikutsertaan Indonesia di dalam studi *International Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Program for International Student Assessment* (PISA) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capaian anak-anak Indonesia tidak menggembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan TIMSS dan PISA. Hal ini disebabkan antara lain banyaknya materi uji yang ditanyakan di TIMSS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia.

### **5. Kunci Sukses Kurikulum 2013**

E Mulyasa menjelaskan ada beberapa kunci sukses agar implelementasi Kurikulum 2013 berjalan dengan sukses yaitu ;

1. Kepemimpinan kepala sekolah. Untuk mensukseskan implementasi Kurikulum 2013 diperlukan kepala sekolah yang mandiri, professional dengan kemampuan manajemen serta kepemimpinan yang tangguh agar mampu mengambil keputusan dan prakarsa untuk meningkatkan mutu sekolah. Kepala sekolah harus berusaha menanamkan, memajukan, dan meningkatkan sedikitnya empat macam nilai, yakni pembinaan mental, moral, fisik dan artistik.
2. Kretifitas guru. Beberapa hal yang perlu dimiliki guru untuk mendukung implementasi kurikulum antara lain ;
  - a. Menguasai dan memahami kompetensi inti dalam hubungannya dengan kompetensi lulusan
  - b. Menyukai apa yang diajarkan dan menyenangkan mengajar sebagai suatu pdofesi
  - c. Memahami peserta didik, pengalaman, kemampuan, dan prestasinya
  - d. Menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam mengajar dan membentuk kompetensi peserta didik
  - e. Memodifikasi dan mengeliminasi bahan yang kurang penting bagi kehidupan peserta didik

- f. Mengikuti perkembangan mutakhir;
  - g. Menyiapkan proses pembelajaran;
  - h. Mendorong peserta didik untuk memperoleh hasil yang lebih baik;
  - i. Menghubungkan pengalaman yang lalu dengan kompetensi dan karakter yang akan dibentuk.
3. Aktifitas peserta didik. Guru harus mampu mendisiplinkan peserta didik terutama disiplin diri. Dalam hal ini, guru harus mampu memerankan diri sebagai teladan.
  4. Sosialisasi Kurikulum 2013. Sosialisasi dilakukan terhadap seluruh warga sekolah, bahkan masyarakat, orang tua peserta didik.
  5. Fasilitas dan sumber belajar. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi kurikulum antara lain laboratorium, pusat sumber belajar, dan perpustakaan.
  6. Lingkungan yang kondusif akademik. Yakni lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, optimisme dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah, dan semangat belajar.
  7. Partisipasi warga sekolah. Keberhasilan Kurikulum 2013 sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam memberdayakan seluruh warga sekolah, khususnya tenaga kependidikan yang tersedia.<sup>24</sup>

## 6. Strategi Pembelajaran Kurikulum 2013

Berdasarkan pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan pada Kurikulum 2013 adalah sebagai berikut<sup>25</sup>:

---

<sup>24</sup> Mulyasa, *Pengembangan*, h. 39-58.

<sup>25</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 1-2.

1. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu;
2. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
3. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
4. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
5. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
6. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
7. Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
8. Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*);
9. Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
10. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (ing ngarso sung tulodo), membangun kemauan (ing madyo mangun karso), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (tut wuri handayani);
11. Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat;
12. Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.
13. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan
14. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

Kurikulum 2013 mengembangkan dua modus strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan dimana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*. Sementara pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Berbeda dengan pengetahuan tentang nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses pembelajaran langsung oleh mata pelajaran tertentu, pengembangan sikap sebagai proses pengembangan moral dan perilaku dilakukan oleh seluruh mata pelajaran dan dalam setiap kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013, semua kegiatan yang terjadi selama belajar di sekolah dan di luar dalam kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler terjadi proses pembelajaran untuk mengembangkan moral dan perilaku yang terkait dengan sikap.<sup>26</sup>

Baik pembelajaran langsung maupun pembelajaran tidak langsung terjadi secara terintegrasi dan tidak terpisah. Pembelajaran langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya, dikembangkan secara bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-1 dan KI-2.

---

<sup>26</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 122-124.

Proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu:

1. mengamati;
2. menanya;
3. mengumpulkan informasi;
4. mengasosiasi; dan
5. mengkomunikasikan.<sup>27</sup>

Kelima pembelajaran pokok tersebut dapat dirinci dalam berbagai kegiatan belajar sebagaimana tercantum dalam tabel berikut<sup>28</sup>:

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN BELAJAR	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Mengamati	Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengumpulkan informasi/eksperimen	melakukan eksperimen membaca sumber lain selain buku teks mengamati objek/kejadian/ aktivitas	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,

<sup>27</sup>Abidin, *Desain Sistem*, h. 133-141.

<sup>28</sup><http://dedi26.blogspot.co.id/2014/11/langkah-langkah-pembelajaran-scientifik.html>.

Diakses pada tanggal 21 Mei 2017.

	wawancara dengan nara sumber	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengasosiasikan/mengolah informasi	<p>mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</p> <p>Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan</p>	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi,



	berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.	kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.
--	--	--

Sementara itu, sebagaimana dicantumkan pada bab IV peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 65 Tahun 2013<sup>29</sup> bahwa proses pembelajaran itu dijalankan dengan beberapa persyaratan dan berbagai langkah sebagai berikut:

**Pertama, Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran.** Persyaratan pembelajaran dapat dilihat dalam beberapa hal berikut:

1. Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran, dimana: SD/MI : 35 menit, SMP/MTs : 40 menit, SMA/MA : 45 menit dan SMK/MAK : 45 menit
2. Buku Teks Pelajaran. Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
3. Pengelolaan Kelas, dalam hal ini guru melakukan beberapa langkah sebagai berikut:
  - a. Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
  - b. Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
  - c. Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.

---

<sup>29</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 8-10.

- d. Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik.
- e. Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
- f. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- g. Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
- h. Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi.
- i. Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran; dan
- j. Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

**Kedua, Pelaksanaan Pembelajaran.** Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, sebagai berikut:

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru melakukan beberapa hal:

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan

- e. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

## 2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

### a. Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

### b. Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

### c. Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan

keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Proses pembelajaran sebagaimana yang telah dikemukakan di atas dilakukan berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah ditentukan.

## 7. Penilaian dalam Kurikulum 2013

### a. Prinsip Penilaian

Standar Penilaian pendidikan dalam Kurikulum 2013 sebagaimana telah disebutkan dalam permendikbud No. 66 Tahun 2013 bahwa *Standar Penilaian Pendidikan* adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Adapun prinsip penilaian dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 66 tahun 2013<sup>30</sup> tersebut sebagai berikut:

---

<sup>30</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 3.

1. Objektif, berarti penilaian berbasis pada standardan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.
2. Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan.
3. Ekonomis, berarti penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
4. Transparan, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
5. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.
6. Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.

Pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

#### b. Paradigma Penilaian

Dalam Kurikulum 2013 mengisyaratkan penggunaan penilaian otentik (*authentic assesment*), dimana siswa dinilai kesiapannya, proses, dan hasil belajar secara utuh.<sup>31</sup> Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan

---

<sup>31</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 3.

Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.

### Format Penilaian dan Prosedur Implementasi Kurikulum 2013

Sesaat	Antar waktu		Dari waktu ke waktu
Pilihan Berganda, Benar/ Salah, Mencocokkan	Jawaban Terstruktur, Esai	Investigasi, Laporan Penelitian, Tugas Ilmiah	Portofolio, Jurnal, Laporan Praktikum

Sumber: Permendikbud No 66 Tahun 2013

#### c. Ruang Lingkup Penilaian<sup>32</sup>

Sebagaimana telah disebutkan di atas bahwa standar penilaian pada Kurikulum 2013 lebih menekankan pada prinsip-prinsip kejujuran, yang mengedepankan aspek-aspek berupa *knowledge*, *skill* dan *attitude*. Salah satu bentuk dari penilaian itu adalah penilaian autentik. Penilaian autentik disebutkan dalam Kurikulum 2013 adalah model penilaian yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung berdasarkan tiga komponen di atas. Diantara teknik dan instrumen penilaian dalam Kurikulum 2013 sebagai berikut.

##### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antarpeserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

##### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

---

<sup>32</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 3-5.

Menilai kompetensi pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pendidik menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

Sementara mengenai ketentuan skala nilai telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, khususnya pada lampiran IV tentang Pedoman Umum Pembelajaran.

d. Mekanisme dan Prosedur Penilaian<sup>33</sup>

Penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, Pemerintah dan/atau lembaga mandiri. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian autentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian sekolah, dan ujian nasional. Selain bentuk-bentuk penilaian di atas, dilakukan juga perencanaan pemberian ulangan harian sesuai dengan RPP yang telah disusun, melaksanakan langkah-langkah yang sesuai dengan prosedural yang telah ditentukan seperti: menyusun kisi ujian, mengembangkan instrumen, yang dilanjutkan dengan ujian.

Penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah dan/atau lembaga mandiri. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian autentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan

---

<sup>33</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 5-6.

akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian sekolah, dan ujian nasional.

e. Petunjuk Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian<sup>34</sup>

1. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pendidik

Penilaian hasil belajar oleh pendidik yang dilakukan secara berkesinambungan bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Adapun penilaian terhadap peserta didik dapat dilihat sebagai berikut.

- a. Proses penilaian diawali dengan mengkaji silabus sebagai acuan dalam membuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester. Setelah menetapkan kriteria penilaian, pendidik memilih teknik penilaian sesuai dengan indikator dan mengembangkan instrumen serta pedoman penyekoran sesuai dengan teknik penilaian yang dipilih.
- b. Pelaksanaan penilaian dalam proses pembelajaran diawali dengan penelusuran dan diakhiri dengan tes atau nontes. Penelusuran dilakukan dengan menggunakan teknik bertanya untuk mengeksplorasi pengalaman belajar sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan peserta didik.
- c. Penilaian pada pembelajaran tematik-terpadu dilakukan dengan mengacu pada indikator dari Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran yang diintegrasikan dalam tema tersebut.
- d. Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik disertai balikan (*feedback*) berupa komentar yang mendidik (penguatan) yang dilaporkan kepada pihak terkait dan dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran.

---

<sup>34</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 6-7.



- e. Laporan hasil penilaian oleh pendidik berbentuk: (1) Nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu, (2). Deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
  - f. Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala sekolah/madrasah dan pihak lain yang terkait (misal: wali kelas, guru Bimbingan dan Konseling, dan orang tua/wali) pada periode yang ditentukan.
  - g. Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh semua pendidik selama satu semester, hasilnya diakumulasi dan dinyatakan dalam bentuk deskripsi kompetensi oleh wali kelas/guru kelas
2. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pendidik
- a. menentukan kriteria minimal tingkat kompetensi;
  - b. mengoordinasikan semua nilai-nilai ulangan;
  - c. menyelenggarakan ujian sekolah;
  - d. menentukan kriteria kenaikan kelas; dan seterusnya.

f. Model Penilaian Autentik<sup>35</sup>

Sebagaimana diketahui bahwa penilaian pada kurikulum KTSP berbeda dengan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum 2013, penilaian dilakukan secara komprehensif untuk menilai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran meliputi: ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Penilaian autentik menilai kesiapan peserta didik serta proses dan hasil belajar secara utuh. Dalam penilaian otentik setiap pendidik mengetahui perkembangan siswa dalam setiap proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Setiap komponen yang ada di kelas termasuk antar siswa ikut terlibat dalam penilaian autentik ini. Pada kurikulum sebelumnya penilaian menggunakan skala 0 hingga 100, sedangkan aspek afektif menggunakan huruf A, B, C, dan D. Pada

---

<sup>35</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 2.

Kurikulum 2013 skala nilai tidak lagi 0 – 100, melainkan 1 – 4 untuk aspek kognitif dan psikomotor, sedangkan untuk aspek afektif menggunakan *SB = Sangat Baik*, *B = Baik*, *C = Cukup*, *K = Kurang*. Skala nilai 1 – 4 dengan ketentuan kelipatan 0,33. Diantara aspek penilaian pada Kurikulum 2013 adalah penilaian *knowledge*, penilaian *skill*, dan penilaian sikap.

a. Penilaian Sikap, dilihat dalam beberapa hal berikut:

1. Sikap (spiritual dan sosial) untuk LHB terdiri atas sikap dalam mata pelajaran dan sikap antar mata pelajaran. Sikap dalam mata pelajaran diisi oleh setiap guru mata pelajaran berdasarkan rangkuman hasil pengamatan guru, penilaian diri, penilaian sejawat, dan jurnal, ditulis dengan predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), atau Kurang (K). Sikap antar mata pelajaran diisi oleh wali kelas setelah berdiskusi dengan semua guru mata pelajaran, disimpulkan secara utuh dan ditulis dengan deskripsi koherensi.
2. Penilaian sikap dalam mata pelajaran diperoleh dari hasil penilaian observasi (penilaian proses), penilaian diri sendiri, penilaian antar teman, dan jurnal catatan guru.
3. Nilai observasi diperoleh dari hasil pengamatan terhadap proses sikap tertentu sepanjang proses pembelajaran satu Kompetensi Dasar (KD).
4. Untuk penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2) menggunakan nilai Kualitatif sebagai berikut:

Bentuk Nilai	Nilai (Angka)
SB = Sangat Baik	= 80 – 100
B = Baik	= 70 – 79
C = Cukup	= 60 – 69
K = Kurang	= < 60

Sumber: Permendikbud No 66 Tahun 2013

b. Penilaian Pengetahuan

Adapun bentuk penilaian pengetahuan terdiri atas: (1). Nilai Proses (Nilai Harian = NH) , (2). Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), dan, (3) Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) sementara.

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan terdiri atas: Nilai Praktik, Nilai Proyek dan Nilai Portofolio. Penilaian rapor untuk pengetahuan dan keterampilan menggunakan penilaian kuantitatif dengan skala 1 – 4 (kelipatan 0,33), dengan 2 (dua) desimal dan setiap aras (tingkatan) diberi predikat sebagai berikut:

Tabel Skala Penilaian

Huruf	Nilai Angka	Huruf	Nilai Angka
A	: 3,67 – 4,00	C <sup>+</sup>	: 2,01 – 2,33
A <sup>-</sup>	: 3,34 – 3,66	C	: 1,67 – 2,00
B <sup>+</sup>	: 3,01 – 3,33	C <sup>-</sup>	: 1,34 – 1,66
B	: 2,67 – 3,00	D <sup>+</sup>	: 1,01 – 1,33
B <sup>-</sup>	: 2,34 – 2,66	D	: $\leq 1,00$

Sumber: Permendikbud No 66 Tahun 2013

## B. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Didalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk me wujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>36</sup>

Syafaruddin mengutif pendapat Marimba bahwa pendidikan adalah bimbingan jasmani-rohani berdasarka hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran islam.<sup>37</sup> Pendidikan budi

<sup>36</sup>Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>37</sup> Syafaruddin, *Ilmu Pendidikan Perspektif Baru Rekontruksi Budaya Abad XX*, (Bandung : Cipta Pustaka Media, 2005), h. 46.

pekerti merupakan jiwa dari pendidikan Islam. Islam telah memberi kesimpulan bahwa pendidikan budi pekerti dan akhlak adalah ruh (jiwa) pendidikan Islam dan mencapai suatu akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan sebenarnya dari pendidikan.

Para pakar pendidikan Islam telah sepakat bahwa tujuan dari pendidikan serta pengajaran bukanlah memenuhi otak anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui, melainkan ;

- a. Mendidik akhlak dan jiwa mereka
- b. Menanamkan rasa keutamaan
- c. Membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi
- d. Mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya dengan penuh keikhlasan dan kejujuran.<sup>38</sup>

### **1. Pengertian Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti**

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Bila disingkat, pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>39</sup> Dalam Kurikulum 2013, PAI mendapatkan tambahan kalimat Dan Budi Pekerti sehingga Menjadi *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

### **2. Tujuan PAI dan Budi Pekerti**

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk:

---

<sup>38</sup> Muhammad ‘Athiyyah Al-Abrasyi, *Prinsip Dasar Pendidikan Islam*, Terjemahan. (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 13.

<sup>39</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), h.32.

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt demi mencapai keselamatan dan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat;
- b. Mewujudkan peserta didik yang taat beragama, berakhlak mulia, berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, santun, disiplin, toleran, dan mengembangkan budaya Islami dalam komunitas sekolah;
- c. Membentuk peserta didik yang berkarakter melalui pengenalan, pemahaman, dan pembiasaan norma-norma dan aturan-aturan yang Islami dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama, dan lingkungan secara harmonis; dan
- d. Mengembangkan nalar dan sikap moral yang selaras dengan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.<sup>40</sup>

### **3. Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti**

Untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi yang disebutkan dalam tujuan kurikulum PAI, maka isi materi kurikulum PAI didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu: Aquran dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Disamping itu, materi PAI juga diperkaya dengan hasil istimbat atau ijtihad para ulama, sehingga ajaran-ajaran pokok yang bersifat umum, lebih rinci dan mendetail.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang diwujudkan dalam:

---

<sup>40</sup>Hamdan, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, (Banjarmasin; 2009), h. 42-43.

1. Hubungan Manusia dengan Pencipta. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.
2. Hubungan Manusia dengan Diri Sendiri. Menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.
3. Hubungan Manusia dengan Sesama. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.
4. Hubungan Manusia dengan Lingkungan Alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial.

Keempat hubungan tersebut diatas, tercakup dalam kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu:

1. Al-Quran-Al-Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran-Al-Hadits dengan baik dan benar;
2. Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela;
4. Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar; dan
5. Sejarah Peradaban Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (*ibrah*) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk

melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.<sup>41</sup>

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013 juga mensyaratkan beberapa prinsip baik yang berkaitan dengan pembelajaran maupun asesmennya.

#### **4. Prinsip-prinsip Belajar, Pembelajaran, dan Asesmen PAI dan Budi Pekerti**

Prinsip belajar dan pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebagai berikut:<sup>42</sup>

##### **a. Berpusat pada Peserta Didik**

Pada prinsip ini, menekankan bahwa peserta didik yang belajar adalah makhluk individu dan makhluk sosial. Sebagai makhluk individu, setiap peserta didik memiliki perbedaan antara satu dengan yang lainnya, dalam minat (*interest*), kemampuan (*ability*), kesenangan (*preference*), pengalaman (*experience*), dan gaya belajar (*learning style*). Sebagai makhluk sosial, setiap peserta didik memiliki kebutuhan berinteraksi dengan orang lain. Berkaitan dengan ini, kegiatan pembelajaran, organisasi kelas, materi pembelajaran, waktu belajar, alat bantu pembelajaran, bahan ajar, dan cara penilaian perlu disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

##### **b. Belajar dengan Melakukan**

Melakukan aktivitas adalah bentuk pernyataan diri. Oleh karena itu, proses pembelajaran seyogianya didesain untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif. Dengan demikian, diharapkan peserta didik akan memperoleh harga diri dan kegembiraan.

##### **c. Mengembangkan Kemampuan Sosial**

---

<sup>41</sup>Hamdan, *Pengembangan*, h. 41-42.

<sup>42</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Jakarta: Kemendikbud, 2014), h. 17.

Pembelajaran juga harus diarahkan untuk mengasah peserta didik untuk membangun hubungan baik dengan pihak lain. Oleh karena itu, pembelajaran harus dikondisikan untuk memungkinkan peserta didik melakukan interaksi dengan peserta didik lain, pendidik dan masyarakat.

d. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi dan Fitrah Bertuhan

Rasa ingin tahu (kuriositas) merupakan landasan bagi pencarian pengetahuan. Dalam kerangka ini, curiositas dan imajinasi harus diarahkan kepada keimanan. Oleh karena itu, pembelajaran PAI merupakan pengejawantahan dari fitrah bertuhan manusia.

e. Mengembangkan Keterampilan Pemecahan Masalah

Tolok ukur kepandaian peserta didik banyak ditentukan oleh kemampuannya untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, perlu diciptakan situasi yang menantang kepada pemecahan masalah agar Peserta didik peka, sehingga peserta didik bisa belajar secara aktif.

f. Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik

Pendidik harus memahami bahwasanya setiap peserta didik memiliki tingkat keragaman yang berbeda satu sama lain. Dalam konteks ini, kegiatan pembelajaran seyogianya didesain agar masing-masing peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal, dengan memberikan kesempatan dan kebebasan secara konstruktif. Ini merupakan bagian dari pengembangan kreativitas peserta didik.

g. Mengembangkan Kemampuan Menggunakan Ilmu dan Teknologi.

Agar peserta didik tidak gagap terhadap perkembangan ilmu dan teknologi, pendidik hendaknya mengaitkan materi yang disampaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dapat diciptakan dengan pemberian tugas yang mengharuskan peserta didik berhubungan langsung dengan teknologi.

h. Menumbuhkan Kesadaran sebagai Warga Negara yang Baik.

Kegiatan pembelajaran ini perlu diciptakan untuk mengasah jiwa nasionalisme peserta didik. Rasa cinta kepada tanah air dapat diimplementasikan ke dalam beragam sikap.



i. Belajar Sepanjang Hayat

Dalam Islam, menuntut ilmu diwajibkan bagi setiap orang, mulai dari buaian hingga liang lahat. Berkaitan dengan ini, pendidik harus mendorong anak didik untuk belajar sepanjang hayat.

j. Perpaduan antara Kompetisi, Kerja Sama dan Solidaritas.

Kegiatan pembelajaran perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan semangat berkompetisi sehat, bekerja sama, dan solidaritas. Untuk itu, kegiatan pembelajaran dapat dirancang dengan strategi diskusi, kunjungan ke tempat-tempat yatim piatu, ataupun pembuatan laporan secara berkelompok.

Dalam Kurikulum 2013, penilaian pembelajaran dilakukan dengan berbagai cara, seperti penilaian unjuk kerja, penilaian tertulis, penilaian proyek dan lainnya.<sup>43</sup>

## 5. Penilaian Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Penilaian merupakan suatu proses yang dilakukan melalui langkah-langkah perencanaan, penyusunan alat penilaian, pengumpulan informasi melalui sejumlah bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik, pengolahan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar peserta didik. Dalam PAI, penilaian yang dilakukan adalah penilaian proses dan *outcome* yang dilaksanakan melalui berbagai cara, seperti penilaian unjuk kerja (*performance*), penilaian sikap, penilaian tertulis (*paper and pencil test*), penilaian proyek, penilaian produk, penilaian melalui kumpulan hasil kerja/karya peserta didik (*portfolio*), dan penilaian diri.

### 1. Penilaian Unjuk Kerja.

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik

---

<sup>43</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Jakarta: Kemendikbud, 2014), h. 17-20.

melakukan tugas tertentu seperti: praktek sholat, baca Alquran, presentasi, diskusi, bermain peran, dan lain-lain.

## 2. Penilaian Tertulis.

Penilaian secara tertulis dilakukan dengan tes tertulis. Tes Tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya.

## 3. Penilaian Proyek.

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode atau waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi sejak dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data.

## 4. Penilaian Produk.

Penilaian produk adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk. Penilaian produk meliputi penilaian kemampuan peserta didik membuat produk-produk teknologi dan seni, seperti hasil karya seni kaligrafi Arab dan lain sebagainya.

## 5. Penilaian Portofolio.

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya peserta didik dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik oleh peserta didik, hasil tes (bukan nilai) atau bentuk informasi lain yang terkait dengan kompetensi tertentu dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, antara lain: seni kaligrafi Arab, resensi buku/literatur, laporan kerja individu atau kelompok, dan lain sebagainya.

## 6. Penilaian Diri (*Self Assessment*).

Penilaian diri adalah suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam Pendidikan Agama Islam dan

Budi Pekerti. Teknik penilaian diri dapat digunakan untuk mengukur kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor.

### C. Akhlakul Karimah

#### 1. Pengertian Akhlak

Berbicara tentang akhlak, maka tidak bisa dilepaskan dari mencari akar kata dari mana istilah akhlak itu sendiri. Secara etimologis akhlak berasal dari bahasa Arab yakni jamak dari *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.<sup>44</sup> Sementara dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia akhlak diartikan dengan budi pekerti; tabiat; kelakuan; watak. Sedangkan orang yang berakhlak itu adalah mempunyai pertimbangan untuk membedakan yang baik dan buruk; berkelakuan baik.<sup>45</sup> M. Quraish Shihab<sup>46</sup> mengatakan bahwa walaupun di Indonesia penyebutan akhlak sudah dibakukan tapi akar kata itu terambil dalam bahasa Arab (budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat). Kata tersebut sebetulnya tidak ditemukan dalam Alqur'an, yang ditemukan hanyalah bentuk tunggal kata tersebut yaitu *khuluq* yang tercantum dalam Alqur'an surat Al-Qalam ayat 4. Ayat tersebut dinilai sebagai konsiderans (pertimbangan) atas pengangkatan Nabi Muhammad SAW. sebagai Rasul. Adapun bunyi ayat tersebut sebagai berikut:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

*Sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung.*

Kata akhlak banyak ditemukan di dalam hadis-hadis Nabi SAW., dan salah satunya yang paling populer adalah sebagai berikut:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

<sup>44</sup>Yunahar Iliyas, *Kuliah Akhlak* (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI), 2002), h.1.

<sup>45</sup>Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2001), h. 27.

<sup>46</sup>M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Bandung: Mizan, 1996), h. 336.

*Artinya: Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.*

Bertitik tolak dari pengertian di atas, yakni akhlak sebagai kelakuan, maka dapat dipastikan akhlak atau kelakuan manusia sangat beragam, dan sebuah argumen atas pernyataan ini dapat dilihat dari firman Allah surat Al-Lail ayat 4, yaitu:

إِنَّ شَعْيَكُمْ لَشَتَّى

*Artinya: Sesungguhnya usaha kamu (hai manusia) pasti amat beragam.*

Adapun keanekaragaman tersebut dapat ditinjau dari berbagai sudut, antara lain nilai kelakuan yang berkaitan dengan baik dan buruk, serta objeknya, yakni kepada siapa kelakuan itu ditujukan.

Oleh karena itulah jika di lihat secara terminologis akhlak mempunyai banyak definisi. Di sini ada beberapa definisi yang diketengahkan tentang akhlak sebagai berikut:

- a. Menurut imam al-Ghazali yang dikutip oleh Yunahar Ilyas adalah:

فَالْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةٍ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٌ عَنْهَا تَصْدُرُ الْأَفْعَالُ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ.

*Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.*<sup>47</sup>

- b. Menurut Ibrahim Anis yang dikutip oleh Asmaran adalah:

الْخُلُقُ حَالٌ لِلنَّفْسِ رَاسِخَةٌ تَصْدُرُ عَنْهَا الْأَعْمَالُ مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ

*Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang dengannya lahiriah bermacam-macam perbuatan, baik atau buruk tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.*<sup>48</sup>

<sup>47</sup>Ilyas, *Kuliah*, h. 1-2.

<sup>48</sup>Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*(Jakarta: Lembaga Studi Islam dan Kemasyarakatan (LSIK), 1994), h. 2.

c. Menurut Abdul Karim Zaidan yang dikutip oleh Yunahar Ilyas adalah:

جَمُّوْ عَةً مِّنَ الْمَعَانِي وَاصْصَاتِ الْمُسْتَقِرَّةَ فِي النَّفْسِ فِي ضَوْءِهَا وَمِيْزَانِهَا يَحْسُنُ  
الْفِعْلُ فِي نَظَرِ الْإِنْسَانِ أَوْ يَقْبُحُ وَمَنْ تَمَّ يَفْزَحُ عَلَيْهِ أَوْ يَحْجُمُ عَنْهُ.

*Akhlak adalah nilai-nilai dan sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengan sorotan dan timbangannya seseorang dapat menilai perbuatannya baik atau buruk, untuk kemudian memilih melakukan atau meninggalkannya.*<sup>49</sup>

Ketiga definisi di atas sepakat menyatakan bahwa akhlak atau *khuluq* itu adalah sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, sehingga dia akan muncul secara spontan bilamana diperlukan, tanpa memerlukan pemikiran atau pertimbangan lebih dahulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar. Sehingga dalam tulisan ini akhlak yang dimaksudkan adalah kelakuan, tabiat, budi pekerti, yang ditampilkan sebagai hasil dari pembinaan yang dilakukan lembaga atau sekolah secara intens.

Sementara akhlakul karimah sebagaimana menurut Yatimin Abdullah adalah merupakan tanda kesempurnaan iman seseorang kepada Allah. Akhlakul karimah dilahirkan berdasarkan sifat-sifat terpuji. Nilai-nilai akhlakul karimah yang dapat ditanamkan pada siswa diantaranya seperti:<sup>50</sup>

1. Membiasakan anak untuk melaksanakan shalat berjamaah
2. Membiasakan anak menegakkan sikap disiplin
3. Membiasakan anak memelihara kebersihan
4. Membiasakan anak menjaga ketertiban
5. Membiasakan anak memelihara kejujuran
6. Membiasakan anak memiliki sikap saling tolong menolong.

## 2. Pembagian Akhlak

Jika diamati dengan seksama, maka secara garis besar akhlak terbagi kepada tiga bagian, yaitu:

<sup>49</sup>Ilyas, *Kuliah*, h. 2.

<sup>50</sup> Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), h.

a. Akhlak terhadap Allah

Akhlak terhadap Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai *makhluk*, kepada Tuhan sebagai *Khalik*.<sup>51</sup>

Adapun akhlak yang berhubungan dengan Allah antara lain:

1. Mentauhidkan Allah
2. Mencintai Allah melebihi cinta kepada siapa pun, kemudian menjadikan firman-Nya (Alquran) sebagai pedoman hidup dan kehidupan.
3. Melaksanakan segala perintah dan menjauhi larangan-Nya.
4. Mengharapkan dan berusaha memperoleh keridhoan Allah.
5. Mensyukuri nikmat dan karunia Allah.
6. Menerima dengan ikhlas semua kado dan kadar Ilahi setelah berikhtiar maksimal (sebanyak-banyaknya, hingga batas tertinggi).
7. Tawakkal (berserah diri) kepada Allah.<sup>52</sup>

b. Akhlak terhadap sesama manusia

Adapun akhlak yang berhubungan dengan sesama manusia antara lain adalah:

1. Akhlak kepada Rasulullah SAW yang terdiri dari;
  - a. Mencintai Rasulullah secara tulus dengan mengikuti semua sunnahnya.
  - b. Menjadikan Rasulullah sebagai idola, suri teladan dalam hidup dan kehidupan.
  - c. Menjalankan apa yang disuruhnya dan menjauhi apa yang menjadi larangannya.<sup>53</sup>
2. Akhlak terhadap diri sendiri, yang terdiri dari:
  - a. Memelihara kesucian diri

---

<sup>51</sup>*Ibid.*, h. 150.

<sup>52</sup>Abu Ahmadi & Noor Salimi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 207.

<sup>53</sup>Ahmad Yani, *Akhlak Pribadi Muslim* (Jakarta: Khairu Ummah, 2006), h. 357.

- b. Menutup ‘aurat.
  - c. Jujur dalam perkataan dan perbuatan.
  - d. Sabar.<sup>54</sup>
3. Akhlak terhadap orang tua. Antara lain:
- a. Mencintai mereka melebihi cinta kepada kerabat lain
  - b. Merendahkan diri kepada mereka diiringi dengan kasih sayang.
  - c. Mendo’akan keselamatan kepada mereka berdua, baik ketika hidup maupun setelah meninggal.<sup>55</sup>
4. Akhlak terhadap guru, meliputi:
- a. Mencintai dan menyayangi mereka.
  - b. Menghormati dan menghargai mereka.
  - c. Mendo’akan keselamatan kepada mereka, baik ketika hidup maupun setelah meninggal.<sup>56</sup>
5. Akhlak terhadap masyarakat, yang terdiri dari:
- a. Menghormati yang lebih tua.
  - b. Menyayangi yang lebih muda.
  - c. Menghargai sesama.
  - d. Ukhuwah atau persaudaraan.
  - e. Ta’awun atau tolong menolong.
  - f. Adil.
  - g. Pemurah.
  - h. Penyantun.
  - i. Pemaaf.
  - j. Menepati janji.
  - k. Musyawarah.
  - l. Wasiat di dalam kebenaran<sup>57</sup>
- c. Akhlak terhadap alam

---

<sup>54</sup>*Ibid.*, h. 358.

<sup>55</sup>*Ibid.*

<sup>56</sup>*Ibid.*

<sup>57</sup>Ahmadi & Salimi, *Dasar-Dasar Pendidikan*, h. 214.

Akhlak terhadap alam diartikan sebagai sikap dan perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia terhadap alam. Yang dimaksud dengan alam disini adalah segala sesuatu yang disekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan maupun benda-benda tak bernyawa. Pada dasarnya akhlak yang diajarkan Alqur'an terhadap alam bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Kekhalifahan menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam. Kekhalifahan mengandung arti penganyoman, pemeliharaan, serta bimbingan agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaannya.

Adapun akhlak kepada alam adalah sebagai berikut:

- a. Sadar dan memelihara kelestarian lingkungan hidup.
- b. Menjaga dan memanfaatkan alam terutama hewani dan nabati.
- c. Sayang kepada sesama makhluk.<sup>58</sup>

### 3. Faktor-Faktor Pembentukan Akhlak

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya bahwa akhlak merupakan tingkah laku baik-buruk, salah-benar, penilaian ini dipandang dari sudut hukum yang ada di dalam ajaran agama. Akhlak berbeda dengan moral, sebab moral dalam pengertian bahasa Latin yaitu *mos*, yang berarti adat istiadat yang menjadi dasar untuk mengukur apakah perbuatan seseorang baik atau buruk. Juga akhlak berbeda dengan etika yang artinya adalah ilmu yang membahas tentang moralitas atau tentang manusia sejauh berkaitan dengan moralitas.<sup>59</sup> Sehingga jelas dalam topik pembahasan ini setiap perbuatan yang ditampilkan oleh manusia dapat dikatakan berakhlak jika bersesuaian dengan ajaran agama. Memang akhlak adalah sifat jiwa yang tidak kelihatan. Tapi yang kelihatan itu ialah “kelakuan” atau “muamalah”. Akan tetapi patut untuk diketahui bahwa kelakuan adalah gambaran dan bukti adanya akhlak, dan akhlak yang baik akan diketahui dengan

---

<sup>58</sup>Yani, *Akhlak Pribadi*, h. 359.

<sup>59</sup>Anwar Hafid dkk., *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 110.



perbuatan yang baik yang timbul dengan teratur<sup>60</sup>, dan landasannya adalah ajaran agama.

Menurut Ahmad Amin, ada beberapa hal yang dapat menguatkan dan menumbuhkan akhlak pada diri seseorang, yaitu:

1. Meluaskan lingkungan pikiran. Luas pikiran seseorang akan dapat meninggikan akhlak. Akan tetapi Pikiran yang sempit itu sumber beberapa keburukan, dan akal yang kacau balau tidak dapat membuahkan akhlak yang tinggi. Jika lingkungan Pikiran itu sempit, menimbulkan akhlak yang rendah seperti apa yang kita lihat pada orang yang bersifat kesaya-sayaan, pandangannya akan merusak akal dan menutupnya dari kebenaran, mereka tidak suka kebaikan kecuali untuk dirinya dan tidak melihat di dunia ini orang yang pantas mendapat kebaikan kecuali dia.
2. Berkawan dengan orang yang terpilih. Maksudnya adalah mencari teman yang baik dan berakhlak, sebab manusia itu suka meniru, itu adalah tabiat, seperti mencontoh berpakaian orang disekelilingnya, juga mencontoh dalam perbuatan mereka, dan berperangai dengan akhlak mereka.
3. Membaca dan menyelidiki perjalanan para pahlawan atau para syuhada dan orang-orang saleh. Karena dengan mengetahui dan memahami bagaimana perjalanan hidup mereka akan dapat menjadi tauladan untuk berbuat dalam setiap keadaan.
4. Memotivasi setiap orang untuk selalu cenderung berpikiran positif dan senantiasa melakukan perbuatan baik.
5. Membiasakan jiwa agar taat dan selalu memelihara kekuatan penolak (dalam diri) sehingga ajakan berbuat baik dapat diterima dan tertolak ajakan buruk.<sup>61</sup>

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa setiap point sebetulnya memiliki makna yang sangat penting, secara akal dapat diterima bagaimana

---

<sup>60</sup>Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)*, terj. Farid Ma'ruf, cet. kedelapan (Jakarta: Bulan Bintang, 1995), h. 63.

<sup>61</sup>*Ibid.*, h. 64-66.

bentuk atau faktor, baik yang sifatnya internal atau eksternal yang dituliskan olehnya, yang jelas Amin ingin berusaha untuk menunjukkan bagaimana agar sikap dan kelakuan manusia betul-betul bisa diinternalisasikan dengan akhlak al-karimah sehingga akan menampilkan cahaya kebaikan dan memiliki kepribadian muslim.

Pembentukan kepribadian muslim ini pada dasarnya merupakan upaya untuk mengubah sikap ke arah kecenderungan kepada nilai-nilai keislaman. Perubahan sikap, tentunya tidak terjadi secara spontan. Semuanya berjalan dalam suatu proses yang panjang dan berkesinambungan. Di antara proses tersebut digambarkan oleh adanya hubungan dengan obyek, wawasan, peristiwa, atau ide (*attitude have referent*), dan perubahan sikap harus dipelajari (*attitude are learned*).<sup>62</sup>

Jika penerapan dasar-dasar itu mapan dan berhasil diinternalisasikan kepada para peserta didik, atau dapat secara konsekuen dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari seperti yang dipedomankan Alquran (Islam), maka terlihat ciri-cirinya. Seperti dikemukakan oleh Ashqar dalam Jalaluddin ciri-ciri yang dimaksud ialah:

1. Selalu menempuh jalan hidup yang didasarkan didikan ketuhanan dengan melaksanakan ibadah dalam arti luas.
2. Senantiasa perbedoman kepada petunjuk Allah untuk memperoleh *bashirah* (pemahaman bathin) dan *furqan* (kemampuan membedakan yang baik dan buruk).
3. Memperoleh kekuatan untuk menyerukan dan berbuat benar, dan selalu menyampaikan kebenaran kepada orang lain.
4. Memiliki ketugahan hati untuk berpegang kepada agamanya.
5. Memiliki kemampuan yang kuat dan tegas dalam menghadapi kebatilan.
6. Tetap tabah dalam kebenaran dalam segala kondisi.

---

<sup>62</sup>Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 200.

7. Memiliki kelapangan dan ketenteraman hati serta kepuasan batin, hingga sabar menerima cobaan.
8. Mengetahui tujuan hidup dan menjadikan akhirat sebagai tujuan akhir yang lebih baik.
9. Kembali kepada kebenaran dengan melakukan taubat dari segala kesalahan yang pernah dibuat sebelumnya.<sup>63</sup>

Di Indonesia persoalan tentang akhlak sudah lama menjadi bahan-bahan diskusi, baik dikalangan para orang terdidik maupun masyarakat awam. Secara historis penerapan akhlak ini juga sudah menjadi keharusan yang dilakukan oleh orang-orang terdahulu di tanah air. Sebelum masuknya mata pelajaran wajib di sekolah, pendidikan karakter dilakukan melalui “pendidikan budi pekerti” yang bersumber dari nilai-nilai tradisional, khususnya yang terdapat dalam dunia wayang dan tradisi-tradisi daerah lainnya.<sup>64</sup>

Sementara ketika Islam berkembang di tanah air, sepanjang sejarahnya dikawawan ini masyarakat muslim dalam skala yang tetap besar bukan hanya berperan sertaartinya ikut “nimbrung”tetapi mengambil posisi terdepan dalam pendirian, pengembangan, dan pemberdayaan pendidikan keagamaan.<sup>65</sup> Ini artinya Islam memang semenjak lahirnya sampai hari ini betul-betul memprioritaskan supaya para alumninya berakhlak. masyarakat memiliki akhlak al-karimah.

Hanya saja dalam diskursus dewasa ini, seperti yang dijelaskan di bab I latar belakang masalah, pendidikan di tanah air mengalami kemerosotan moral yang cukup menegangkan. Azra menyebutkan sebagaimana dalam Hafid dkk., kegagalan pendidikan untuk menciptakan output yang memiliki moral atau akhlak sebagai akibat dari masalah pokok sebagai berikut:

1. Arah pendidikan telah kehilangan objektivitasnya. Sekolah dan lingkungannya tidak lagi merupakan tempat peserta didik melatih diri untuk berbuat sesuatu berdasarkan nilai-nilai moral dan akhlak,

---

<sup>63</sup>*Ibid.*, h. 201.

<sup>64</sup>Hafid dkk., *Konsep Dasar*, h. 110.

<sup>65</sup>Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), h. 182.

tempat mereka mendapat koreksi atas tindak-tanduknya, salah atau benar, baik atau buruk. Terdapat keengganan para guru untuk menegur peserta didik yang melakukan tindakan yang tidak semestinya.

2. Proses pendewasaan diri tidak berlangsung secara baik di sekolah. Lembaga pendidikan kita umumnya cenderung lupa pada fungsinya sebagai tempat sosialisasi dan pembudayaan (enkulturasi) seperti didik.
3. Proses pendidikan di sekolah sangat membelenggu peserta didik, dan bahkan para guru, karena formalisme sekolah dan beratnya kurikulum. Akibatnya, murid maupun guru tidak cukup ruang untuk mengembangkan imajinasi dan kreativitas baik kognisi, afeksi, maupun psikomotoriknya. Lebih parah lagi, interaksi sekolah telah hampir kehilangan *human and personal-touch*-nya.
4. Beban kurikulum yang berat tersebut hampir sepenuhnya diorientasikan pada ranah kognitif. Pengembangan ranah afeksi dan psikomotorik amat ketinggalan, padahal melalui kedua ranah ini maka pembentukan akhlak, moral, budi pekerti atau karakter bisa dikembangkan.
5. Materi pendidikan agama yang seharusnya menumbuhkan afeksi sering terjebak pada verbalisme sehingga cenderung sekedar diketahui, kurang diinternalisasikan sehingga betul-betul menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari diri peserta didik.
6. Pada saat yang sama peserta didik sering dihadapkan pada nilai-nilai yang sering bertentangan (*contradictory set of value*). Pada satu pihak, mereka diajarkan untuk bertingkah laku yang baik, jujur, rajin, hemat, dan disiplin, tetapi pada saat yang sama banyak orang di lingkungan sekolah justru melakukan tindakan berlawanan dengan hal-hal tersebut.

7. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mencari contoh teladan yang baik di lingkungannya.<sup>66</sup>

Oleh karena itu ternyata banyak sekali hal-hal yang perlu untuk diperbaiki dalam membina dan membentuk akhlak para peserta didik. Dan pembentukan akhlak ternyata memiliki proses yang sangat panjang, dalam artian tidak sekali jadi. Selain dilakukan upaya melalui aktivitas pendidikan secara formal, juga perlu dilakukan upaya-upaya di luar itu. Salah satu di antaranya adalah melalui proses pendidikan diri sendiri yang dibebankan kepada setiap pribadi muslim termasuk pendidikan yang terdapat di lingkungan sekolah.

---

<sup>66</sup>Hafid dkk., *Konsep Dasar*, h. 111-112.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Sesuai dengan fokus masalah yang dikaji dalam penelitian ini menuntut peneliti untuk melakukan eksplorasi untuk mengetahui, memahami dan menjelaskan makna dan perilaku manusia, maka metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode ini didasarkan pada sesuatu yang akan dicari adalah untuk memahami fenomena di lapangan tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara menyeluruh, dan dengan konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>67</sup> Karenanya, metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kualitatif lapangan (*field research*) yang akan menghasilkan deskripsi berupa kata tertulis atau lisan dari perilaku responden yang dapat diamati dalam situasi sosial.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Pematangsiantar jalan Jawa kecamatan Siantar Barat kota Pematangsiantar, yang di dalamnya akan dilakukan interaksi dengan Kepala Sekolah, Wakil-wakil Kepala sekolah, tata usaha, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan siswa-siswi. Adapun alasan memilih Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Pematangsiantar sebagai tempat penelitian adalah karena sejak tahun 2013 Direktorat PSMK Jakarta telah menetapkan SMK Negeri 1 Pematangsiantar sebagai *Pilot Project* Implementasi Kurikulum 2013 dan sekaligus sebagai SMK Klaster dalam pengembangan implementasi kurikulum 2013.

Penelitian ini dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2017-2018.

---

<sup>67</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 30, 2012), h. 6.

### **C. Informan Penelitian**

Informan penelitian ini adalah sumber informasi yang bisa memberikan data atau informasi kepada peneliti. Kasus dalam penelitian ini didefinisikan sebagai fenomena yang terjadi pada suatu waktu dalam lingkup (konteks) penelitian yang menjadi perhatian dan memberikan informasi penting serta diperlukan kaitan dengan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Kota Pematangsiantar.

Informan atau subjek penelitian ini diarahkan pada pencarian data dari informan penelitian sebagai informan yang dapat memberikan informasi yang mantap dan terpercaya sesuai fokus penelitian. Kriteria yang digunakan dalam menetapkan informan adalah: 1) Informan telah cukup lama atau intensif menyatu dengan situasi dan sosial yang menjadi fokus penelitian, 2) Informan masih terlihat aktif, 3) Informan yang punya cukup banyak waktu dalam memberikan informasi, 4) Informan yang dalam memberikan informasi tidak cenderung diolah terlebih dahulu, 5) Informan sebelumnya masih asing dengan peneliti. Untuk penelitian implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN I Pematangsiantar berusaha memenuhi syarat-syarat pemilihan informan/subjek penelitian agar data dan informasi yang diperlukan dapat dikumpulkan secara lengkap untuk dianalisis.

Karenanya, yang menjadi informan penelitian dalam penelitian ini yaitu: mereka yang terkait langsung dengan pelaksanaan Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu; (1) Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, (2) Siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar, (3) Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan (4) Kepala Sekolah.

Selain informan di atas, sebagai informan pendukung dengan melibatkan pegawai administrasi SMK Negeri 1 Pematangsiantar, dokumen-dokumen sekolah, buku-buku tentang akhlakul karimah, dan buku-buku yang berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013. Namun demikian informan atau subjek penelitian ini tentu saja dapat berkembang sesuai dengan kebutuhan informasi data sesuai fokus penelitian. Penentuan subjek penelitian dengan

mempertimbangkan hal-hal tertentu, yakni informan terkait langsung dengan implementasi kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa dan dipandang menguasai masalah yang akan diteliti, keahlian khusus atau keahlian informan tentang proses belajar mengajar pembinaan akhlakul karimah yang ada.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data.**

Keberhasilan suatu penelitian ditentukan oleh ketelitian dan kelengkapan catatan yang disusun peneliti. Dalam penelitian kualitatif, peneliti sendiri merupakan instrumen utama dalam melakukan observasi untuk mencari dan mengumpulkan data dengan cara melibatkan langsung dalam kegiatan yang dilakukan oleh objek yang diteliti. Kegiatan tersebut terdiri dari komponen-komponen berikut, antara lain; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.<sup>68</sup> Untuk mencari dan mengumpulkan data penelitian ini dilakukan 3 tahapan; (1) melakukan observasi umum (*grand tour*) untuk memperoleh gambaran yang lebih detail tentang berbagai bagian atau elemen, (2) melakukan observasi terseleksi, yaitu memilih dengan selektif dari sekian banyak aspek yang diketahui serta menentukan prioritas utama dalam kegiatan penelitian, (3) pencarian informasi lebih lengkap dan mendalam untuk mendapatkan gambaran tentang Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Kota Pematangsiantar.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

##### **1. Observasi**

Observasi atau lebih dikenal dengan pengamatan adalah suatu alat pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati dan menulis hal-hal yang diamati. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada tempat penelitian baik secara terang-terangan maupun tersembunyi untuk memperoleh data yang lengkap dan valid. Agar memperoleh gambaran umum tentang Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman Akhlakul Karimah

---

<sup>68</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Naturalistik* (Yogyakarta: Alfabeta, 2013), h. 120.



Siswa di SMKN 1 Pematangsiantar, dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman Akhlakul Karimah Siswa di SMKN 1 Pematangsiantar. Peneliti harus terlibat dalam situasi sosial yang ada untuk mengobservasi. Peneliti dapat melakukan pengamatan dengan cara hadir di ruang kantor kepala sekolah, ruang guru, kelas, dan dalam suasana pembelajaran. Bila ditinjau dari sudut tahapannya, yaitu tahap *grand tour* (observasi secara umum), peneliti hanya berperan pasif terhadap situasi di lapangan. Peneliti hanya mengamati bagaimana peristiwa yang dilakukan oleh pihak-pihak yang berperan di lapangan untuk terbina keakraban dan mendapatkan data umum penelitian. Setelah terbina keakraban dengan pihak yang berkompeten dan lingkungan sosial, kemudian keberadaan peneliti sudah dapat diterima tanpa ada rasa curiga (tidak asing) lagi bagi mereka, berulah peneliti mengambil peran aktif atau melakukan observasi secara partisipatif.

Berdasarkan makna yang terkandung dalam perilaku situasi yang sedang berlangsung di lapangan inilah disimpulkan tema budayanya. Teknik observasi ini dipakai dalam penelitian, karena ada interaksi sosial yang intensif antara peneliti dengan pihak yang berkompeten di lapangan sebagai sebuah latar. Seluruh data ditafsirkan oleh peneliti, yang didukung oleh instrumen pokok, yaitu foto kegiatan dan catatan dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Adapun pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk melengkapi data dari hasil wawancara yang telah dilakukan sebelumnya guna memperoleh informasi yang pasti dan akurat seputar permasalahan yang sedang dibahas. Observasi dilakukan di beberapa kegiatan yang berhubungan dengan fokus penelitian, diantaranya:

- a. Pengamatan terhadap guru dan murid saat berlangsungnya proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.
- b. Pengamatan terhadap kegiatan kepala sekolah dalam memantau upaya-upaya penanaman akhlakul karimah siswa.
- c. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan beberapa kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa.

- d. Pengamatan berbagai aktivitas lainnya yang dianggap relevan dengan rumusan masalah yang sedang diteliti berkaitan dengan penanaman akhlakul karimah siswa.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan pewawancara dengan orang yang diwawancarai untuk memperoleh data dan informasi yang diinginkan. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data, dengan mengajukan berbagai pertanyaan kepada informan baik terstruktur maupun tidak terstruktur dengan menggunakan alat perekam suara yang memadai dan menuliskan informasi yang disampaikan oleh informan untuk *cross check* terhadap data yang direkam melalui alat perekam. Dalam proses wawancara pertanyaan yang diajukan tidak secara formalitas melainkan berjalan sebagaimana percakapan sehari-hari, dan bisa dilanjutkan pada hari berikutnya sesuai dengan kesepakatan bersama. Beberapa hal yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan wawancara antara lain; (1) mempersiapkan materi wawancara, (2) menentukan responden, (3) menentukan teknik serta strategi wawancara (*memperkenalkan identitas diri pewawancara, tempat, waktu, status responden*) (4) alat pendukung wawancara atau perekam suara seperti, tape recorder, pulpen, kertas, baik secara tertulis maupun yang direkam melalui penelitian ini. Sebagai studi pendahuluan untuk memperoleh permasalahan yang harus diteliti, dan juga peneliti ingin mengetahui hal yang lebih mendalam dari responden.<sup>69</sup>

Penggunaan alat perekam dalam wawancara dengan terlebih dahulu meminta persetujuan dari informan penelitian. Setelah melaksanakan wawancara peneliti membuat catatan lapangan dan memberikan komentar terhadap hasil wawancara tersebut. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi mengenai penelitian berupa prosedur implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar. Adapun yang menjadi informan dalam wawancara ini adalah Kepala Sekolah, Guru

---

<sup>69</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h. 73.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan sumber lain yang berhubungan dengan penelitian.

Manfaat wawancara yang dilakukan agar peneliti dapat menjelaskan keterangan atau jawaban informan ketika diajukan pertanyaan, dan informan bisa memberikan informasi tentang; (a) perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam penanaman akhlakul karimah, (b) proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam penanaman akhlakul karimah, dan (c) penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam penanaman akhlakul karimah.

### 3. Studi Dokumen

Selain teknik wawancara dan observasi, penelitian ini juga menggunakan teknik studi dokumen. Secara umum dokumen dapat dibagi pada dua bagian besar yaitu dokumen resmi dan dokumen pribadi. Dokumen resmi terbagi atas dokumen internal dan eksternal, dokumen internal meliputi: dokumen kurikulum 2013 SMKN 1 Pematangsiantar, pengumuman, instruksi, regulasi, memo dan aturan lain untuk kalangan sendiri, termasuk didalamnya keputusan rapat, keputusan kepala sekolah. Sedangkan dokumen eksternal berupa: majalah, buletin, pernyataan, dan berita yang disiarkan di media massa jika ada. Dokumen yang dibutuhkan untuk memperoleh informasi dalam penelitian adalah: daftar keadaan guru dan siswa, struktur organisasi sekolah, dan program kerja kepala sekolah. Studi dokumen ini akan dituangkan dalam satu ringkasan tertulis, yang dimaksudkan untuk memudahkan dalam proses analisis, penarikan kesimpulan dan pengujian serta keabsahan penelitian.

### **E. Teknik Penjaminan dan Keabsahan Data**

Dalam penelitian ini data harus dapat diterima untuk mendukung kesimpulan. Oleh karena itu perlu digunakan standar kesahihan data. Dalam penelitian kualitatif teknik penjaminan keabsahan data sebagaimana yang diungkapkan oleh Sugiyono penjaminan keabsahan data meliputi, uji derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan

(*dependability*), dan kepastian (*confirmability*),<sup>70</sup> untuk lebih jelas empat standar keabsahan data diuraikan sebagai berikut:

### 1. *Credibility*

Derajat kepercayaan adalah kesesuaian konsep peneliti dengan kenyataan yang diteliti, penerapan kriteriacredibility data bertujuan untuk menjaga kredibilitas penelitian. Menurut Dja'man Satori dan Aan Komariah ada beberapa cara yang digunakan dalam menjaga kredibilitas data dalam penelitian, antara lain; (a) *Prologedengagement* (perpanjangan penelitian), (b) *Persistent observation* (peningkatan ketekunan), (c) *Peer debriefing* (Triangulasi)<sup>71</sup>.

Untuk menjaga kredibilitas, penelitian ini menggunakan beberapa cara yang digunakan dalam meningkatkan kredibilitas data, antara lain;

- a. Perpanjangan pengamatan (*prolonged engagement*). Agar penelitian ini bisa dipercaya peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, perpanjangan pengamatan memungkinkan terjadinya hubungan antara peneliti dengan narasumber menjadi akrab, semakin terbuka, saling mempercayai, sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi dan peneliti dapat memperoleh data lengkap. Perpanjangan pengamatan dalam penelitian ini dilakukan untuk memastikan tidak ada data yang disembunyikan oleh responden terkait dengan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar.
- b. Peningkatan ketekunan (*persistant observation*). Untuk memperoleh data yang BAAL (Benar, Akurat, Aktual dan Lengkap) peneliti harus tekun dalam mengejar data yang sudah diperoleh untuk lebih diperdalam dan yang belum ada terus diupayakan keberadaanya, dengan meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat serta konsisten. Dalam rangka akurasi, kebenaran dan

---

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, cet. 7, 2009), h. 366-377.

<sup>71</sup>Dja'man Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, cet. 3, 2011), h. 169-170.

kelengkapan data dalam penelitian ini, dilakukan ketekunan dalam mencari data yang dibutuhkan, dilakukan upaya pengamatan yang lebih cermat dan mendalam terkait dengan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.

- c. Triangulasi (*peer debriefing*). Dalam penelitian kualitatif yang dicari adalah kata-kata, maka tidak akan menutup kemungkinan ada kata-kata yang salah dan tidak sesuai dengan apa yang di bicarakan dengan kondisi yang sebenarnya. Hal ini bisa dipengaruhi oleh kredibilitas responden atau informanya, waktu pengungkapannya serta kondisi yang dialaminya, oleh karena itu peneliti melakukan triangulasi yakni dengan pengecekan data tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar dari berbagai sumber, dengan berbagai cara dan waktu, sehingga ada triangulasi dari sumber atau informan, teknik dan waktu. Teknik triangulasi yang dilakukan adalah teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber dengan informan penelitian seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan sumber lainnya yang berarti membandingkan dengan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui alat dan waktu yang berbeda. Triangulasi dilakukan dengan cara: (1) Membandingkan hasil wawancara yang diperoleh dari beberapa informan sekolah dengan isi dokumen dan data data di SMKN 1 Pematangsiantar. (2) Mengadakan perbincangan beberapa pihak di lingkungan SMKN 1 Pematangsiantar untuk mencapai pemahaman tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar, dan (3) Membandingkan antara hasil wawancara dengan hasil observasi di lapangan.

## 2. *Transferability*

Dalam melakukan pengujian data dalam bentuk keteralihan (validasi eksternal) ini. Laporan hasil penelitian dibuat dengan memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya. Selain itu penggunaan bahasa dalam laporan hasil penelitian juga diupayakan semaksimal mungkin menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan multi-tafsir dari para pembaca. Dengan demikian peneliti bertanggung jawab untuk memberikan data secukupnya. Dengan adanya validitas eksternal ini diharapkan para pembaca dapat memahami hasil penelitian ini dengan baik, sehingga mereka dapat menentukan sikap apakah hasil penelitian ini dapat diaplikasikan bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## 3. *Dependability*.

Maksud dari *dependability* atau ketergantungan yang dimaksud adalah bahwa data penelitian dapat diandalkan untuk mencapai keandalan data tersebut, diusahakan seteliti mungkin serta menghindari kecerobohan dan kesalahan ketika penyusunan deskripsi di SMKN 1 di Pematangsiantar. Hasil penelitian dilakukan dengan cara audit terhadap keseluruhan proses penelitian untuk memastikan keabsahan data yang di peroleh di lapangan. Adapun cara yang dilakukan adalah dengan auditor yang independen atau pembimbing untuk mengaudit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian. Bagaimana peneliti mulai menentukan fokus/masalah, memasuki lapangan menentukan sumber data, melakukan analisis data melakukan uji keabsahan data sampai membuat kesimpulan dapat ditunjukkan oleh peneliti.

## 4. *Konfirmabilty*.

Adapun bentuk pengujian keabsahan data yang lain adalah dengan cara pengujian *comfirmability* atau disebut juga dengan dengan uji objektivitas penelitian. Agar hasil penelitian dapat teruji secara *confirmability* serta dapat diterima dan disepakati oleh orang banyak, maka selama melaksanakan penelitian, diusahakan semaksimal mungkin melaksanakan prosedur ilmiah dalam penelitian kualitatif, sejak dari proses pengumpulan data sampai kepada menyajikan hasil dan laporan penelitian. Dalam hal ini, berbagai saran, koreksian, seta masukan

dari dosen pembimbing sangat menentukan corak pengujian obyektivitas penelitian ini.

Sedangkan strategi dalam melakukan kepastian meliputi:

- a. Melakukan *triangulasi*, yaitu informasi yang diperoleh dari beberapa sumber diperiksa silang, antara data wawancara dengan data pengamatan dan dokumen.
- b. Melakukan *reflektifitas*, yaitu membuat asumsi-asumsi, membuat pertanyaan-pertanyaan dan menjelaskan temuan-temuan yang ada.

## F. Teknik Analisis Data

Analisa data adalah proses mengolah atau menyusun data supaya dapat ditafsirkan lebih baik. Analisis data dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung. Pada tahap awal pengumpulan data, fokus penelitian masih melebar dan belum nampak jelas, sedangkan observasi masih bersifat umum dan luas, setelah fokus semakin jelas maka peneliti menggunakan observasi yang lebih terstruktur untuk mendapatkan data yang lebih akurat, data yang baru diperoleh dari observasi di lakukan analisa terlebih dahulu agar dipahami maknanya dengan cara menyusun, menghubungkan data, mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan, selama dan sesudah pengumpulan data.

Analisis dilakukan sepanjang penelitian, mulai dari awal penelitian, peneliti akan melakukan pencarian arti pola tingkah laku aktor, penjelasan-penjelasan, konfirmasi-konfirmasi yang mungkin terjadi, selanjutnya pada tahap *selection* pertanyaan yang digunakan adalah pertanyaan struktural dengan analisis data konvensional. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis data kualitatif model interaktif. Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman terdiri dari; reduksi data, penyajian data, kesimpulan dengan penjelasan sebagai berikut:<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup>Mathew B. Miles And A. Michael Huberman, *Kualitatif Data Analysis*, terj. Tjejep Rohendi Rohidi, Edisi Indonesia: *Analisa Data Kulaitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16.

### *1. Reduksi data.*

Hasil perolehan data dari lapangan kemudian direduksi, agar tidak tertumpuk, untuk memudahkan dalam pengelompokan data serta penyimpulan. Miles dan Huberman memberi definisi bahwa reduksi data sebagai penilaian, memfokuskan pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah yang diperoleh dari catatan tertulis di lapangan, reduksi data merupakan bentuk analisis yang menguatkan, menonjolkan hal-hal yang penting, mengarahkan, menggolongkan, serta membuang data yang tidak diperlukan sehingga dapat diciptakan suatu kesimpulan yang bermakna, dan data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas tentang hasil pengamatan yang dilakukan terkait dengan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar.

### *2. Penyajian data.*

Alur kedua yang digunakan dalam analisis data ini adalah penyajian data, yaitu proses pemberian suatu kesimpulan atas informasi yang sudah disusun. Penyajian data adalah gambaran secara menyeluruh dari kelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca dan dipahami. Penyajian data dilakukan dalam penelitian ini adalah bentuk teks deskriptif. Dengan penyajian data tersebut diharapkan peneliti dapat lebih memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan oleh peneliti terkait dengan implementasi kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.

### *3. Kesimpulan/verifikasi.*

Data pada awalnya berbentuk perkataan, tulisan, tingkah laku sosial oleh para aktor yang berhubungan dengan penelitian, yang digali melalui wawancara, observasi, serta studi dokumen, selanjutnya dianalisis agar menjadi data yang siap digunakan untuk selanjutnya dibuat suatu kesimpulan hasil penelitian, kesimpulan pada mulanya masih bersifat umum, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mendalam dengan bertambahnya data sehingga kesimpulan menjadi lebih utuh.



Pada tahap analisis data, peneliti mencari benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, dan proporsi tentang implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar. Pada awalnya kesimpulan/verifikasi masih bersifat longgar, dan terbuka, kemudian meningkat menjadi lebih terperinci dan lebih kokoh. Kesimpulan akhir mungkin belum muncul hingga pengumpulan data terakhir, tergantung kepada besarnya kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanannya, dan metode pencarian ulang yang digunakan, serta kemampuan peneliti dalam menarik kesimpulan.

Proses kesimpulan bertujuan untuk meninjau kembali catatan yang diperoleh di lapangan, atau tukar pendapat dengan teman sejawat dalam mengembangkan inter subjektivitas terhadap penelitian implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar, sehingga setiap makna yang muncul diuji kebenarannya yang merupakan validitas data yang diperoleh.

#### G. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam waktu sekitar lima bulan dengan perincian sebagai berikut :

NO	JENIS KEGIATAN	BULAN KE				
		1	2	3	4	5
1	Studi Pendahuluan					
2	Penulisan dan persetujuan Proposal					
3	Seminar Proposal an revisi					
4	Pengumpulan data lapangan					
5	Pengolahan data lapangan					
6	Penulisan Draft dan revisi					
7	Penulisan Laporan Final					
8	Penggandaan dan penjilidan hasil					

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### A. Profil SMK Negeri 1 Pematangsiantar

#### 1. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Pematangsiantar

SMK Negeri 1 Pematangsiantar yang beralamat di Jl. Bali No. 5 Kecamatan Siantar Utara ini didirikan pada tahun 1957 dimana pada waktu itu sekolah ini masih disebut dengan SMEA Pembina Pematangsiantar. Akan tetapi sejak tahun 1997, sesuai dengan SK Mendikbud No. 036/0/1997 tertanggal 7 Maret 1997, maka sejak itu SMEA Negeri Pematangsiantar berubah nomenklatur menjadi SMK Negeri 1 Pematangsiantar sebagaimana saat ini.<sup>73</sup>

Hingga saat ini SMK Negeri 1 Pematangsiantar terus memainkan perannya di dunia pendidikan. SMK Negeri 1 Pematangsiantar melakukan berbagai upaya dalam peningkatan kualitas baik dari segi fisik maupun dari segi manajemen administrasi. Dari segi manajemen administrasi misalnya, telah berupaya memperbaiki sistem pelayanan yaitu dengan memberikan pelayanan maksimal dengan semboyan pelayanan damai dan nyaman.

SMK Negeri 1 Pematangsiantar sebagai lembaga pendidikan yang berorientasi pengembangan karakter hingga saat ini terus berupaya menciptakan alumni yang berakhlak mulia dan memiliki karakter integral. Karenanya, pada tahun 2013 Direktorat PSMK Jakarta telah menetapkan SMK Negeri 1 Pematangsiantar sebagai sekolah Implementasi Kurikulum 2013 dan sekaligus sebagai SMK Klaster dalam pengembangan implementasi kurikulum 2013. Pada tahun 2014, Direktorat PSMK kembali menetapkan SMK Negeri 1 Pematangsiantar sebagai salah satu SMK berpotensi sebagai SMK Rujukan melalui SK Direktur Pembinaan SMK No. SK Direktur PSMK No. 705/D5.2/KP/2016 tanggal 08 April 2016.<sup>74</sup>

Sejak saat itu, maka SMK Negeri 1 Pematangsiantar semakin hari semakin berupaya memperbaiki dirinya, sehingga meraih prestasi yang sudah cukup banyak, baik

---

<sup>73</sup>Janner Simanullang, *Panduan Membangun Budaya Sekolah Berkarakter SMK Negeri 1 Pematangsiantar* (Pematangsiantar: SMKN 1 Pematangsiantar, 2016), h. 6.

<sup>74</sup>Simanullang, *Panduan Membangun*, h. 7.

di tingkat nasional maupun daerah antara lain, Juara III lomba pidato bahasa Jerman se-kota Pematangsiantar, juara III uji kompetensi matematika antar pelajar SMA/SMK se-Sumut 2008, juara II *Marching Band* Sumut-NAD 2009, juara umum Paskibra Sumut Piala Gubernur 2009, juara pidato bahasa Inggris tingkat SMU/MAS se-Kota Pematangsiantar dan lainnya.

Dari tahun ke tahun, jumlah siswa di SMK Negeri 1 semakin meningkat yang terlihat dari ruang belajar yang semakin bertambah dengan sebanyak 36 rombongan belajaryang terdiri dari 704 siswa, 83 guru dan 16 pegawai.

Ekstrakurikuler di Sekolah ini sangat banyak antara lain seperti; jahit-menjahit, elektronik, *Marching Band*, Paskibra, Cheers, Teater, Pramuka, PMR, Basket Ball dan Futsal. Dengan visi SMK Negeri 1 Pematangsiantar yang unggul, berkualitas dan populis, SMK Negeri 1 Pematangsiantarberharap agar lulusannya bisa masuk perguruan tinggi dan mendapat pekerjaan serta memiliki karakter yang baik.<sup>75</sup>

## 2. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Visi dan misi merupakan bagian terpenting dari suatu lembaga, termasuk lembaga pendidikan. Posisinya sebagai sekolah rujukan, maka SMK Negeri 1 Pematangsiantartelah menjadikan integritas antara karakter dan keilmuan sebagai landasan dan ruh bagi semua aktivitas pendidikan yang dijalankannya sebagaimana terlihat dalam visi dan misinya berikut:

### a. Visi

Adapun yang menjadi visi atau tujuan jangka panjang yang ingin diraih oleh SMK Negeri 1 Pematangsiantaradalah “ menjadi SMK unggul yang menghasilkan lulusan berkualitas, santun, mandiri, kreatif, produktif, dan berdaya saing global serta berbudaya lingkungan.

### b. Misi

Untuk mencapai visi tersebut, berikut ini beberapa usaha jangka pendek yang menjadi misi SMK Negeri 1 Pematangsiantar adalah:

---

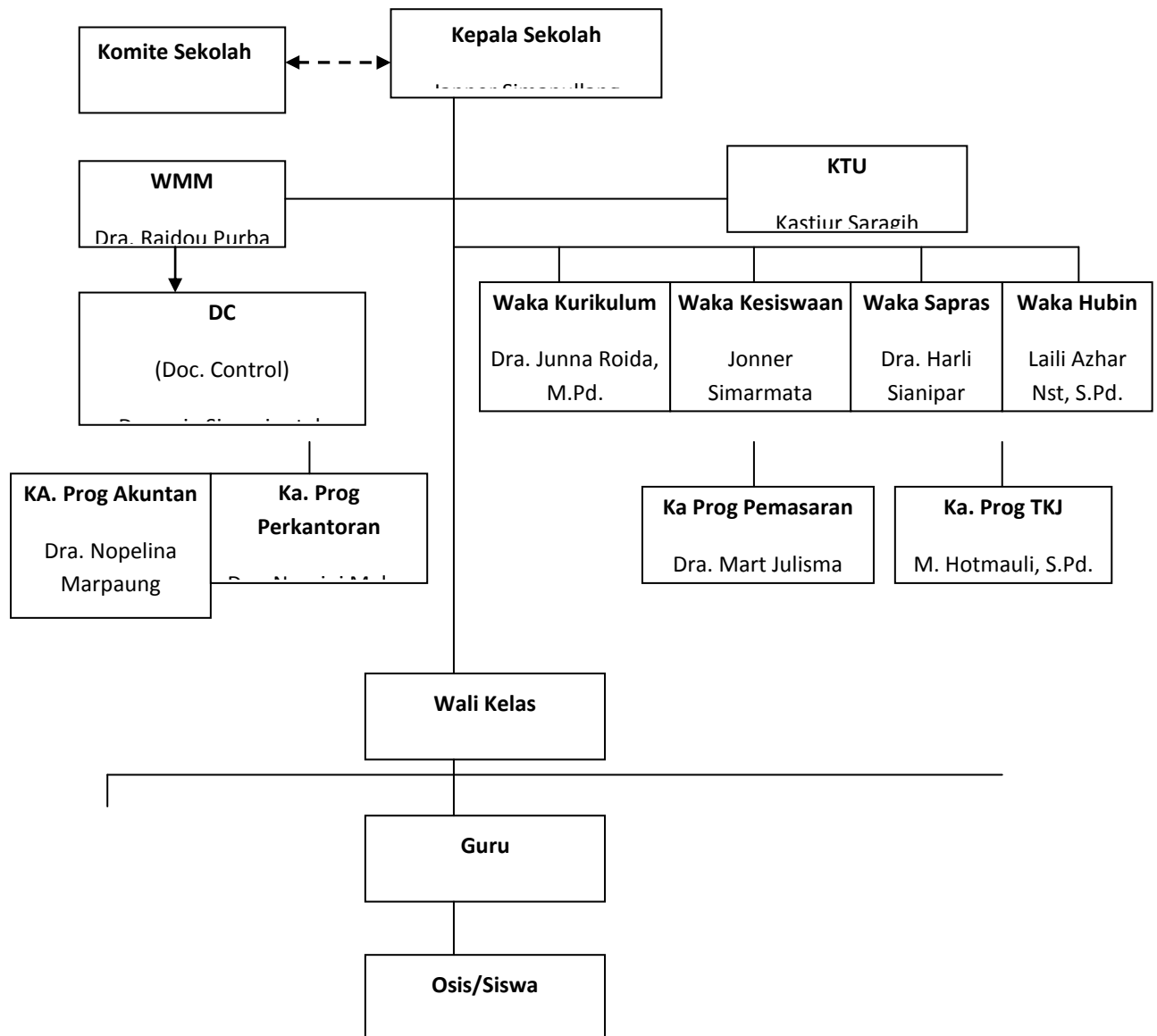
<sup>75</sup>Janner Simanullang, Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar, wawancara di SMK Negeri 1 Pematangsiantar, tanggal 2 Mei 2017.

1. Meningkatkan mutu proses pembelajaran dengan memberi keteladanan, memotivasi, mengilhami, memberdayakan, dan membudayakan.
2. Memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dalam membentuk Sumber daya Manusia yang santun, berkarakter, kreatif, produktif, jujur, disiplin, berbudi pekerti dan bertanggung jawab.
3. Komitmen tinggi dan kreatif menghasilkan tamatan yang cerdas, mandiri, dan kompetitif sesuai kebutuhan masyarakat lokal dan global.
4. Mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup dan pengembangan karakter pada semua mata pelajaran.
5. Mengembangkan budaya berkarakter yakni bersih, berkarya, tertib, dan ramah lingkungan.
6. Meningkatkan kualitas hubungan masyarakat dan dunia usaha/dunia industri.
7. Mengembangkan kualitas lingkungan sekolah yang sehat, asri, nyaman yang berwawasan pelestarian lingkungan hidup.

### 3. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Pematangsiantar

Keberhasilan suatu lembaga tentu tidak terlepas dari keberadaan pimpinan yang menggerakkan misinya sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Demikian halnya dengan SMK Negeri 1 Pematangsiantar bahwa kesuksesan program-program yang dilakukan selama ini tidak terlepas dari keberadaan pimpinan yang dapat dilihat dalam struktur kepemimpinan berikut ini:

### STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



#### 4. Data Guru dan Siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar

Keberadaan guru adalah suatu hal yang mutlak penting bagi eksistensi suatu sekolah. Guru merupakan sumber belajar yang posisinya sungguh sangat menentukan dalam proses pencapaian dan keberhasilan cita-cita pendidikan. Oleh karena itu keberadaan guru juga harus menjadi perhatian serius setiap lembaga pendidikan. Suatu lembaga pendidikan yang ingin benar-benar berhasil harus mempunyai guru yang memiliki kompetensi dalam berbagai bidang, seperti kompetensi pribadi, kompetensi sosial, profesional, dan kompetensi pedagogik. Ia harus memiliki guru yang profesional demi keberhasilan proses belajar-mengajar yang dijalankannya. Di samping itu, keberadaan siswa juga merupakan suatu hal yang mutlak bagi eksistensi suatu sekolah atau lembaga pendidikan. Untuk itu berikut ini akan dipaparkan data guru dan siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar:

Tabel 1. Jumlah guru SMK Negeri 1 Pematangsiantar berdasarkan mata pelajaran

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru
1	Pendidian Agama dan Budi Pekerti/Agama Islam	3
2	Pendidian Agama dan Budi Pekerti/Agama Kristen	4
3	Pendidian Agama dan Budi Pekerti/Agama Katolik	3
4	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
5	Bahasa Indonesia	8
6	Matematika	7
7	Sejarah Indonesia	1
8	Bahasa Inggris	5
9	Seni Budaya	2
10	Prakarya dan Kewirausahaan	2
11	Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan	4
12	Fisika	1

13	Produktif Akuntansi	10
14	Produktif TKJ	5
15	Produktif Adm. Perkatoran	15
16	Produktif Pemasaran	10
17	BP/BK	2

Sumber data: SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Tabel 2. Kepala dan Wakil Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar

No	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin		Pendidikan
1	Kepala Sekolah	Janner Simanullang, S.Pd	L		S 1
2	Waka Kurikulum	Dra. Junna R. Naibaho, M.Pd		P	S 2
3	Waka Kesiswaan	Jonner Simarmata, S.Pd	L		S 1
4	Waka Hubin	Laili Azhar Nst, S.Pd		P	S 1
5	Waka Sarpras	Drs. Harli Sianipar	L		S 1

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Tabel 3. Kualifikasi Pendidikan Guru SMK Negeri 1 Pematangsiantar

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru		Jumlah Total
		Tetap	Tidak tetap	
1	S 3	-	-	-
2	S 2	1	-	1
3	S 1	90	14	104

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Tabel 4. Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Pematangsiantar

No	Tenaga Pendukung	Jumlah dan Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendukung		Status Tenaga Pendukung		Jumlah
		SMA	S1	PNS	Honoror	

1	Tata Usaha		1	1		1
2	Peg. Perpustakaan	1	2	2		3
3	Laboratorium IPA		1	1		1
4	Lab. Komputer		2	2		2
5	Lab. Bahasa		2	2		2
6	Kantin	2			2	2
7	Penjaga Sekolah	1			1	1
8	Tukang Kebun	1			1	1
9	Keamanan	3			3	3
10	Kebersihan	2			2	2
<b>Jumlah</b>						<b>18</b>

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Tabel 5 Data Siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar

No	Kelas	Tahun Ajaran			Ket
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	
1	Kelas X 1	41	42	42	
2	Kelas X 2	42	40	42	
3	Kelas X 3	40	40	40	
4	Kelas X 4	40	40	40	
5	Kelas X 5	42	42	42	
6	Kelas XI 1	39	39	39	
7	Kelas XI 2	38	38	38	
8	Kelas XI 3	38	38	38	
9	Kelas XI 4	38	38	38	
10	Kelas XI 5	38	38	38	
11	Kelas XI 6	42	42	39	
12	Kelas XI 7	42	42	37	
13	Kelas XII 1	40	40	39	
14	Kelas XII 2	40	40	39	



15	Kelas XII 3	42	42	38	
16	Kelas XII 4	39	39	38	
17	Kelas XII 5	38	38	38	
18	Kelas XII 6	37	37	39	
<b>Jumlah</b>		<b>702</b>	<b>700</b>	<b>704</b>	

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

#### 5. Data Fasilitas SMK Negeri 1 Pematangsiantar

Tercapainya tujuan pendidikan sangat berkaitan erat dengan fasilitas penunjang yang tersedia. Hal ini dapat diperhatikan bahwa kemajuan atau kelebihan suatu lembaga pendidikan dari lembaga pendidikan lainnya disebabkan oleh beberapa faktor yang seringkali disebabkan oleh faktor yang paling utama adalah ketersediaan fasilitas yang memadai. Jika fasilitasnya lebih lengkap, maka hampir dapat dipastikan bahwa lembaga itulah yang akan lebih maju. Oleh karenanya, di sini perlu dilihat bagaimana fasilitas penunjang proses pendidikan yang dijalankan di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Fasilitas sekolah setiap tahunnya selalu mendapat penambahan atau penyempurnaan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan yang dimiliki oleh Sekolah. Secara rinci fasilitas SMK Negeri 1 Pematangsiantar disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 6. Fasilitas Ruang SMK Negeri 1 Pematangsiantar

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Masjid	1
2	Aula/ Ruang Serba Guna	1
3	Ruang Belajar/Kelas	37
4	Lab Komputer	1
5	Lab. Bahasa	1
6	Lab. IPA	2

7	Lab. Biologi	1
8	Perpustakaan	1
9	Kantor Pimpinan	1
10	Kantor Administrasi	1
11	Asrama	3
12	Kantin	4
13	Kamar Mandi	8
14	Lapangan Futsal	1
15	Lapangan Bola Basket	1
16	Lapangan Badminton	1
17	Lapangan Takraw	1
18	Lapangan Bola Volly	1
19	Tenis Meja	7
20	Perumahan Kepala Sekolah	1
21	Ruang UKS	1
22	Kantor OSIS	1
23	Kantor Kepramukaan	1
24	Gudang	1

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Tabel 6. Pemanfaatan Pekarangan SMK Negeri 1 Pematangsiantar

NO	LOKASI	JUMLAH	LUAS
1	Taman	1	200
2	Lapangan Olah Raga	1	860

3	Parkir	1	120
4	Kantin	1	60
5	Green House	-	-
6	Lain-lain/ Musholla	1	300

Sumber data: Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar

Sebagai pimpinan disekolah, maka kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat dalam menerapkan kurikulum 2013 di sekolahnya yaitu di SMK Negeri 1 Pematangsiantar, sehingga sampai dengan saat ini masih menerapkan Kurikulum 2013 ini. Untuk itu, maka disini penulis merasa tertarik untuk mengetahui strategi bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam kaitannya dengan penanaman akhlakul karimah di sekolah ini.

## **B. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa**

### **1. Perencanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa**

Upaya penanaman akhlakul karimah menjadi salah satu fokus utama implementasi kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar, khususnya melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kepala sekolah SMKN 1 Pematangsiantar, Janner Simanullang menanggapi dengan sangat antusias tentang implementasi kurikulum 2013, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang menurutnya sangat efektif dalam upaya sekolah menanamkan akhlakul karimah atau kepribadian yang baik pada diri siswa. Hal itu dikemukakannya sebagaimana dalam hasil wawancara berikut:

Saya sangat mengapresiasi, artinya sangat mendukung dengan implementasi kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti beberapa hal, yaitu satu, jamnya bertambah, karena selain sangat membantu para guru untuk menanamkan akhlak/pribadi yang baik pada siswa, di dalamnya juga memuat penambahan jam yaitu dari dua jam menjadi tiga jam. Ini sangat membantu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk memenuhi 24 jam, karena di Sekolah yang lain seringkali terjadi kekurangan jam, tapi SMKN 1 Pematangsiantar jam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan

Budi Pekerti terpenuhi bahkan juga ada beberapa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dari sekolah yang lain yang mengambil jam di SMKN 1 Pematangsiantar, di sini ada dua orang, ya kita bersyukur ada yang membantu kami di sini. Dan untuk budi pekerti saya sangat mendukung sekali karena pengaruh lingkungan bagi siswa sangat luar biasa. Nah, ini kalau sudah ada budi pekerti sudah barang tentu mudah-mudahan ada perubahan yang lebih baik khususnya bagi anak-anak”. Untuk itu, maka saya sebagai kepala sekolah dari awal memang sudah mengarahkan agar para guru menyusun perencanaan pembelajaran, terkhusus guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, agar saat menyusun perencanaan pembelajaran itu mereka harus mengupayakan penanaman akhlak yang baik bagi para siswa yang akan mengikuti pelajaran itu.<sup>76</sup>

Dari wawancara dengan kepala sekolah di atas menyiratkan bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan kebutuhan generasi yang akan datang khususnya pembelajaran Budi Pekerti. Hal ini sesuai dengan kajian teori bahwa Menurut Haidar (2004) adalah usaha sadar yang dilakukan dalam rangka menanamkan atau menginternalisasikan nilai-nilai moral ke dalam sikap dan perilaku peserta didik agar memiliki sikap dan perilaku yang luhur (berakhlakul karimah) dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam berinteraksi dengan Tuhan, dengan sesama manusia maupun dengan alam atau lingkungan.

Dari wawancara diatas juga, dapat diketahui bahwa kepala sekolah selalu menekankan pentingnya perencanaan pembelajaran kepada seluruh guru, termasuk guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Perencanaan itu, dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar kepada anak didik. Dan hal penting yang ditekankan kepala sekolah didalam rencana pelaksanaan pembelajaran itu harus dimuat penanaman akhlakul karimah. Dalam amatan peneliti, kepala sekolah diawal tahun ajaran baru, SMK Negeri 1 Pematangsiantar mengadakan workshop penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis karakter atau penanaman akhlakul karimah.<sup>77</sup>

---

<sup>76</sup>Janner Simanullang-Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar, wawancara pada tanggal 2 Mei 2017 di SMK N 1 Pematangsiantar.

<sup>77</sup>Observasi kegiatan kepala sekolah di SMK Negeri 1 Pematangsiantar. Observasi, pada hari senin tanggal 19 Juni 2017.

Selain itu kepala sekolah juga menyampaikan bahwa dengan implementasi kurikulum 2013, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, di samping sangat membantu dalam upaya penanaman akhlak yang baik pada diri para siswa, implementasi kurikulum 2013 juga sangat membantu dengan penambahan jam pelajaran dari 2 jam pelajaran menjadi 3 jam pelajaran per minggu. Sebab untuk bisa mendapatkan tunjangan sertifikasi guru harus mengajar 24 jam pelajaran. Maka kepala sekolah mengatakan ada beberapa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti yang mengambil jam, maksudnya memberikan pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti selain di tempat tugasnya.

Perncaaan implementasi kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar memang tidak terlepas dari peran kepala sekolah. Peranan kepala sekolah itu dapat dilihat dalam pengelolaan kurikulum secara mikro, dimana ia telah berupaya membimbing dan memotivasi para guru di dalam merancang rencana pembelajaran maupun proses pembelajarannya. Perannya ini juga dapat dilihat dalam pernyataannya berikut:

Dalam berbagai rapat yang dilakukan maupun dalam kesempatan pelatihan-pelatihan yang dilakukan di sekolah ini, saya tidak lupa memberikan dorongan kepada para guru, khususnya guru PAI dan Budi Pekerti agar mereka benar-benar menyusun RPP sehingga diharapkan pembelajaran itu akan mampu membentuk kepribadian yang baik pada diri para siswa. Pelatihan implementasi kurikulum 2013 bagi para guru telah kita lakukan sebanyak 4 kali di sekolah ini dimana itu diikuti juga oleh guru PAI dan Budi Pekerti.<sup>78</sup>

Semakin tegas bahwa kepala sekolah, upaya kepala sekolah dalam menanamkan akhlakul karimah melalui perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan melaksanakan berbagai pelatihan implementasi kurikulum 2013 kepada guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penanaman akhlakul karimah bagi para siswa juga telah dirancang dengan penekanan pada pentingnya peran guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal itu sebagaimana dikemukakan kepala sekolah berikut ini:

Dalam Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) saya bersama-sama dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah merumuskan ada enam peran yang harus dilakukan guru dalam upaya menanamkan akhlakul karimah bagi para siswa di sekolah ini, salah satu di antaranya yaitu peranan guru sebagai

---

<sup>78</sup>Janner Simanullang, Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar, wawancara di SMK Negeri 1 Pematangsiantar, tanggal 02 Mei 2017.

pengajar, yaitu melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti seorang guru harus mampu menanamkan nilai akhlak dalam diri siswa melalui proses pembelajaran.<sup>79</sup>

Peran guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam penanaman akhlakul karimah siswa itu sebagai berikut:

- a. Pembimbing: guru sebagai pembimbing siswa dalam hal membentuk akhlak dengan cara menyadarkan diri siswa, jika siswa melakukan kesalahan peran guru adalah membimbing siswa agar tidak melakukan kesalahan lagi dan memberi tahu dampak yang terjadi jika melakukan kesalahan.
- b. Pendidik: guru mendidik siswa dengan cara meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, seperti nilai-nilai akhlak dalam kehidupan, bersikap baik terhadap orang lain, menghormati yang lebih tua dan menghargai yang lebih muda.
- c. Teladan: guru sebagai teladan atau contoh bagi siswa, perilaku yang guru lakukan merupakan teladan, maka guru tidak boleh membiasakan siswa melakukan atau berperilaku buruk. Ini perlu disadari oleh guru sebab perilaku guru akan mempengaruhi anak didik.
- d. Pembiasaan: metode pembiasaan berjalan bersama-sama dengan metode keteladanan, sebab pembiasaan itu dicontohkan oleh guru. Guru sebagai tokoh teladan dalam mencontohkan sikap teladannya, seperti membiasakan tertib mengucapkan salam, inti pembiasaan adalah pengulangan, jika guru setiap masuk kelas mengucapkan salam, itu dapat diartikan sebagai usaha membiasakan.
- e. Pengawas: guru juga berperan sebagai pengawas, mengawasi siswa yang berada di luar kelas maupun di dalam kelas. Jika siswa melakukan kesalahan maka guru seharusnya menegur dan menasehati, apabila kesalahan tersebut terulang kembali maka guru patut memberikan sanksi sesuai dengan kesalahan siswa tersebut.
- f. Pengajar: selain menjadi pembimbing, teladan dan pengawas peran guru paling penting yaitu menjadi pengajar, guru melakukan transformasi ilmu baik ilmu umum maupun ilmu agama, guru dapat melakukan penanaman nilai akhlak dalam diri siswa dalam proses pembelajaran, dengan cara bertutur kata lembut, tidak

---

<sup>79</sup>Janner Simanullang, Kepala SMK Negeri 1 Pematangsiantar, wawancara di SMK Negeri 1 Pematangsiantar, tanggal 02 Mei 2017.

memaki siswa, menghormati siswa, dan mengucapkan salam ketika masuk kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan peranan keteladanan guru, pembimbing, pembiasaan, pengawasan dan pengajaran berpengaruh besar terhadap perilaku siswa sebagai penerus bangsa. Melalui poses yang kontinyu dan berkesinambungan.<sup>80</sup>

Sedangkan menurut guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti sendiri, sebagai pelaku teknis dari kurikulum 2013 tersebut, menanggapi dengan sangat mendukung sekali. Hal itu seperti yang disampaikan dalam kutipan wawancara berikut:

Terus terang saya sangat mendukung implementasi kurikulum 2013 di sekolah ini, karena selain bisa untuk membantu kami menanamkan akhlak yang baik pada siswa-siswa kami, jam mengajar kami juga bertambah dari 2 jam perminggu menjadi 3 jam perminggu. Sehingga jam saya genap 24 jam perminggunya. Untuk itu langkah pertama yang kami lakukan adalah ya seperti biasanya menyusun perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013, mulai dari menyusun program tahunan, program semester, program mingguan dan harian, kemudian membuat RPP.<sup>81</sup>

Karenanya, dalam hasil penelitian yang peneliti lakukan di lapangan berikut ini langkah-langkah yang dilakukan oleh SMKN 1 Pematangsiantar dalam upaya penanaman akhlakul karimah melalui perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti:

*Pertama*, membuat program tahunan. Pengembangan program tahunan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh para guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar dalam proses pembelajaran selama satu tahun pembelajaran, karena segala kegiatan dalam proses pembelajaran selalu mengacu kepada program tahunan. Program ini dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum pembelajaran, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya. Dalam program tahunan ini sudah digariskan

---

<sup>80</sup>Simanullang, *Panduan Membangun*, h. 12.

<sup>81</sup>Eva Susanti-guru PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMKN 1 Pematangsiantar. Wawancara pada tanggal 15 Mei 2017 di SMKN 1 Pematangsiantar.

upaya-upaya penanaman akhlakul karimah bagi para siswa. Seperti yang dijelaskan oleh Surianto, S.Pd.I dalam hasil wawancara berikut:

Iya, seperti biasanya, setiap pembelajaran memang sudah kita rencanakan dalam bentuk program tahunan. Nah, di dalam program tahunan itu kita sudah memasukkan berbagai kegiatan yang bisa mendukung akhlak yang baik pada siswa-siswa di sekolah ini.<sup>82</sup>

Penanaman akhlakul karimah dalam perencanaan pembelajaran di SMKN 1 Pematangsiantar dapat dilihat dalam program tahunan (PROTA) yang disusun oleh Ibu Eva Susanti (terlampir).

Dalam program tahunan yang disusun oleh Ibu Eva Susanti tersebut dapat dilihat adanya rencana upaya penekanan pada penanaman akhlakul karimah pada diri siswa-siswanya. Hal itu misalnya dapat dilihat pada materi pelajaran yang telah direncanakan di semester I seperti materi “bersikap jujur dan disiplin, tanggun jawab, peduli, santun, ramah, dan sikap percaya diri”. Begitu juga dalam perencanaan materi pelajaran di semester II yaitu seperti materi “Akhlak Terpuji” yang meliputi pembahasan tentang membiasakan perilaku hormat dan patuh dan membiasakan perilaku saling menghormati.

Jika kemudian dikaitkan dengan peraturan pemerintah, sebagaimana dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di dalam Permendiknas No 65 tahun 2013 ditegaskan bahwa jumlah jam memang ada penambahan jam dari 2 jam pelajaran menjadi 3 jam pelajaran. Hal ini mengandung maksud agar penanaman moral dan ilmu keagamaan agar lebih mendalam dan mampu mengamalkan dari mata pelajaran PAI dan Budi pekerti.

*Kedua, Membuat Program Semester.* Perencanaan penanaman akhlakul karimah siswa melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar juga tercantum dalam program semester (PROSEM) yang memuat identitas pelajaran, kompetensi dasar, komponen pokok/pokok bahasan/sub pokok bahasan, alokasi waktu, bulan dan pekan pelaksanaan. Dalam pengembangan program semester di SMKN 1 Pematangsiantar diterapkan sebagai penjabaran dari program tahunan yang isinya mengenai hal-hal yang akan

---

<sup>82</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMK 1 Pematangsiantar, tanggal 15 Mei 2017.



dilaksanakan selama satu tahun sehingga semua kompetensi dasar terkait dengan pengembangan karakter siswa dapat dilaksanakan dengan baik dan juga merupakan pedoman dalam pengembangan rencana pembelajaran (RPP) dan ini merupakan komponen penting dalam kurikulum 2013 yang dalam pengembangannya harus dilakukan secara profesional oleh guru.

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti itu dapat dilihat pada program semester yang disusun oleh Ibu Eva Susanti. Didalam program semester (PROSEM) yang beliau buat itu, sebagaimana juga yang ditegaskan oleh ibu Eva Susanti, telah dirumuskan juga penanaman akhlakul karimah kepada para siswa. Hal itu sebagaimana yang ia sampaikan dalam hasil wawancara berikut ini:

Iya, di dalam program semester sudah saya cantumkan beberapa rencana materi yang akan diajarkan, yang menurut saya itu akan bisa menambah karakter yang baik terhadap anak-anak. contohnya, di situ sudah dicantumkan materi tentang Hidup nyaman dengan Perilaku jujur. Keteladanan Nabi Muhammad ini kan pasti bisa memberikan penanaman nilai-nilai seperti siddiq (benar), amanah, tabligh, dan fathonah (cerdas), begitu juga ada materi tentang menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW baik dalam bermasyarakat maupun dalam beribadah. Di situ juga dicantumkan materi tentang meyakini adanya Rasul-Rasul Allah SWT. Dengan mengetahui Rasul-Rasul Allah, saya harapkan nanti para siswa bisa memiliki sifat Siddiq, amanah, tabligh dan fathonah, kemudian ada lagi materi tentang toleransi dan kerukunan. Begitu juga, di dalamnya dicantumkan materi yang akan saya ajarkan yaitu “ perilaku kompetitif dalam kebaikan, kerja keras, kejujuran sebagai implementasi dari ayat Al-Quran dan hadits Nabi saw, yang semuanya saya harapkan bisa menanamkan akhlak dan pribadi yang baik pada anak-anak.”<sup>83</sup>

*Ketiga*, Membuat Program Mingguan dan Harian. Program ini dikembangkan oleh guru di SMKN 1 Pematangsiantar untuk menentukan waktu pada masing-masing kompetensi dasar, agar dapat diketahui mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik dan memerlukan banyak waktu sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Berdasarkan data di atas, dapat dikatakan bahwa program mingguan dan harian yang dikembangkan di SMKN 1 Pematangsiantar mengacu pada program semester dimana didalamnya membagi

---

<sup>83</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 15 Mei 2017.

kompetensi dasar dengan minggu efektif, agar semua kompetensi dapat terlaksana dengan baik.

Program harian ini dijabarkan lagi ke dalam bentuk rencana pembelajaran (RPP). Di dalam RPP yang disusun oleh guru agama telah direncanakan materi yang diharapkan akan mampu menanamkan akhlakul karimah pada diri siswa sebagaimana yang dikemukakan Jumaini berikut:

Dalam RPP yang telah saya buat selalu mengedepankan perencanaan pembelajaran yang nantinya dalam proses belajar mengajar akan mendorong partisipasi aktif siswa. RPP pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah saya buat juga saya usahakan agar tidak menyimpang dari tujuan Kurikulum 2013 yaitu untuk menghasilkan siswa sehingga menjadi manusia yang mandiri dan tak berhenti belajar (*pebelajar sepanjang hayat/long life learner*), proses pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga dapat mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu (*curiosity*), kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar dan kebiasaan belajar.<sup>84</sup>

Perencanaan penanaman akhlakul karimah dalam RPP (terlampir) sebagaimana dikemukakan oleh salah seorang guru agama berikut ini:

Pada tahap perencanaan secara eksplisit sudah tercantum ke dalam RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) di dalamnya sudah tertuang empat kompetensi inti yang masing-masing mempunyai spesifikasi dalam pengembangan karakter/akhlak para siswa.<sup>85</sup>

Apakah siswa dilibatkan dalam perencanaan pembelajaran ini, siswa diberikan informasi mengenai rencana pembelajaran tersebut, sebagai mana diungkap dalam wawancara dengan salah seorang siswa berikut ini:

Kami diawal semester diberikan kontrak belajar, semacam peraturan begitu, apa saja yang harus kami lakukan dan pelajari kedepan. Sebelum belajar kami biasanya berdoa, membaca al-Quran sebentar, terus kalau belajar sering diskusi kelompok, mencari sendiri, dalam diskusi kelompok itu ada tanya jawab, kalau kami tidak bisa menjawab guru yang akan memberikan penjelasan, biasanya

---

<sup>84</sup>Jumaini, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 15 Mei 2017.

<sup>85</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 15 Mei 2017.

guru kami memberikan dorongan dan semangat kepada kami. Diakhir pembelajaran biasanya berdoa dan shalat zhuhur dulu di sekolah baru pulang. Selain itu ada acara bina mental setiap sabtu khusus yang beragama islam.<sup>86</sup>

Salah satu strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah direncanakan oleh Ibu Eva Susanti di dalam RPP nya adalah strategi kelompok. Penggunaan strategi ini beliau terapkan di kelas X pada materi “ Hidup Nyaman dengan Perilaku Jujur ”. Belajar kelompok tersebut beliau terapkan secara beregu, sebagaimana yang beliau kemukakan berikut ini:

Bentuk belajar kelompok ini saya terapkan dalam kelompok-kelompok kecil. Strategi ini tidak memperhatikan kecepatan belajar individual siswa, semua dianggap sama. Strategi ini saya terapkan pada tahap eksplorasi dimana peserta didik saya arahkan berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan materi yang diajarkan yaitu tentang perilaku jujur, dalam kehidupan sehari-hari.<sup>87</sup>

Di samping itu, dalam RPP yang dibuat oleh Ibu Eva Susanti tampak jelas adanya upaya perencanaan penanaman akhlakul karimah mulai dari kompetensi intinya, indikator pembelajarannya yaitu berperilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S at Taubah/9: 119*, membiasakan berperilaku jujur kepada semua orang dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu, upaya penanaman akhlakul karimah itu juga dapat dilihat dalam penetapan metode pembelajaran, yaitu dengan menggunakan metode tematik-integratif dan juga dalam model pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran berbasis karakter.

Di dalam RPP yang beliau rancang itu juga telah direncanakan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri. Menurut strategi pembelajaran inkuiri yang akan beliau terapkan merupakan rangkain kegiatan pembelajaran yang ditekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan

---

<sup>86</sup>Muhammad Ajrun Karim Sinaga-siswa kelas XII TKJ-2 SMK Negeri 1 Pematangsiantar. Wawancara di Aula Bina Mental pada tanggal 18 Juli 2017.

<sup>87</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 5 Agustus 2017.

menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah sebagaimana dijelaskannya sebagai berikut:

Proses pembelajaran dengan penggunaan strategi ini, saya rencanakan dengan memandu dan menuntun para siswa untuk berfikir secara kritis dan menganalisa tentang materi “Berprilaku Jujur dalam kehidupan sehari-hari” dan mengarahkan mereka tentang bagaimana cara mengambil suatu jawaban dari masalah yang terdapat dalam materi pembelajaran tersebut.<sup>88</sup>

*Keempat*, Membuat Program Pengayaan dan Remedial. Program pengayaan dan remedial yang diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar disesuaikan dengan keberhasilan belajar peserta didik baik yang perlu mengikuti remedial dan yang perlu mengikuti pengayaan sehingga pembelajaran dapat tercapai dengan baik sesuai dengan yang di inginkan.

Menariknya, bahwa program ini juga dimaksudkan sebagai salah satu moment upaya penanaman akhlakul karimah pada siswa di sekolah tersebut. Hal ini sebagaimana misalnya dikemukakan oleh Bapak Surianto sebagai berikut:

Terkadang, dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang saya ajarkan, ada siswa itu yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang ada dalam ujian, jadi ia harus mengikuti remedial. Kesempatan ini bisanya saya gunakan juga untuk menanamkan nilai-nilai akhlak, seperti memberikan nasehat pentingnya belajar yang sungguh-sungguh, memberikan nasehat agar mereka kasihan dengan orang tua yang sudah bersusah payah menyekolahkan mereka, sehingga tak boleh malas belajar, demikian juga saya memberikan nasehat kepada siswa agar saat belajar itu tidak boleh melawaan kepada guru, karena sebagian besar yang ikut remedial itu justru siswa-siswa yang bandel dan malas belajar.<sup>89</sup>

## **2. Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa**

Proses belajar mengajar yang terjadi di SMKN 1 Pematangsiantar merupakan proses kelanjutan dari rencana program pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah ditetapkan dan dijadikan pijakan awal langkah proses belajar mengajar. Karenanya, disamping melalui perencanaan,

---

<sup>88</sup>Eva Susanti-guru PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMKN 1 Pematangsiantar. Wawancara pada tanggal 15 Mei 2017 di SMKN 1 Pematangsiantar.

<sup>89</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 12 Juni 2017.

penanaman akhlakul karimah pada diri siswa di SMKN 1 Pematangsiantar juga dijalankan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang berlangsung melalui berbagai upaya dan berbagai momen berikut:<sup>90</sup>

#### **a. Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Karakter**

Salah satu penekanan dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis karakter. Oleh karena itu, upaya penanaman akhlakul karimah siswa melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar terwujud dalam bentuk penyajian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang menekankan pada pembentukan dan penanaman karakter sekaligus kompetensi pada diri setiap siswanya. Oleh karenanya, sejak awal kepala sekolah telah melakukan kegiatan sosialisasi terkait dengan model pembelajaran berbasis karakter tersebut kepada guru-guru yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar.

Hal itu sebagaimana dikemukakan oleh pak Janner Simanullang selaku kepala SMKN 1 Pematangsiantar dalam hasil wawancara berikut:

Pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini dilakukan dengan berbasis pada pembentukan karakter dan kompetensi siswa. Oleh karena itu, sebelumnya, kita memang sudah melakukan sosialisai dan pelatihan terhadap guru tentang bagaimana metode pembelajaran berbasis karakter itu. Pembelajaran berbasis karakter ini sangat penting dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa, serta kompetensi dasar secara umum. Oleh karena itu, prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi saya tekankan harus dijadikan sebagai acuan yang harus dipahami oleh para guru dan itu sudah berulang kali saya ingatkan selaku kepala sekolah, kepada para guru dan semua tenaga kependidikan lain yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar. Sehubungan dengan itu juga, maka dalam dokumen kurikulum sekolah ini sebenarnya juga telah dicantumkan bahwa implemementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter itu dilakukan dengan pendekatan tematik-integratif. Pendekatan tematik integratif itu misalnya, dimaksudkan agar semua guru yang mengajarkan mata pelajaran umum supaya semaksimal mungkin berusaha mengaitkan materi pelajaran yang diajarkannya dengan nilai-nilai agama sehingga akan membentuk karakter jujur pada diri para siswa.<sup>91</sup>

---

<sup>90</sup>Observasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar. Observasi pada tanggal 22 Mei 2017

<sup>91</sup>Janner Simanullang, Kepala SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar pada tanggal 17 Februari 2017.

Dikesempatan lain, kepala sekolah SMK Negeri1 Pematangsiantar, melakukan supervisi kelas, terhadap guru yang sedang mengajar di kelas. Dalam observasi peneliti, kepala sekolah, langsung masuk kelas, ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, dan juga dengan melintas dan memperhatikan dari luar kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Bahkan kalau guru yang masuk di jam pertama proses pembelajaran belum masuk, atau terlambat datang, maka siswa berbaris didepan kelas menunggu guru datang.<sup>92</sup>

Sesuai dengan temuan peneliti bahwa pembelajaran berbasis karakter dengan pendekatan tematik-integratif memang telah dijalankan oleh guru-guru yang mengajar di SMKN 1 Pematangsiantar. Hal itu juga memang sudah mereka rencanakan sebelumnya sebagaimana yang tercantum di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mereka buat.

Pembelajaran yang menekankan pada karakter tersebut dilakukan oleh guru dengan beberapa upaya, yaitu saat berlangsungnya proses belajar-mengajar. Bagaimanakah pembelajaran karakter itu diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar? Terkait dengan hal itu, berikut hasil wawancara peneliti dengan Eva Susanti selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:

Dalam pikiran saya, terbentuknya karakter siswa itu ditandai dengan keikutsertaan mereka dalam pembelajaran yang terkait dengan tugas dan tanggung jawab mereka dalam program pembelajaran yang dijalankan. Untuk membentuk karakter percaya diri, maka saya selalu berusaha memberi kesempatan dan menyuruh siswa untuk bertanya. Untuk membentuk karakter bertanggung jawab, saya selalu berusaha membuat tugas individu kepada semua siswa, dan melalui penugasan itulah saya membuat penilaian, apakah mereka bertanggungjawab yaitu dengan mengerjakan tugas yang saya berikan atau sebaliknya. Demikian pula untuk membentuk karakter kompetitif, maka saya selalu membuat pertanyaan dengan menjanjikan hadiah bagi siapa yang lebih dulu bisa menjawab pertanyaan, dan hal ini ternyata bisa memancing jiwa kompetitif di antara mereka. Sementara untuk membentuk karakter santun, saya sering melakukan dialog terkait dengan pelajaran dan memancing semua siswa untuk mengemukakan pendapat mereka masing-masing dengan tetap menjaga kesantunan dalam bertanya-jawab. Nah, ketika mereka mengemukakan pendapat atau bertanya, saat itulah saya

---

<sup>92</sup>Observasi kegiatan kepala sekolah SMK Negeri 1 Pematangsiantar. Observasi pada tanggal 18 Juli 2017.

melakukan penilaian apakah mereka santun dalam mengemukakan pendapatnya atau tidak, kalau tidak santun, maka dengan langsung saya beri nasehat.<sup>93</sup>

Sesuai dengan amatan peneliti, bahwa pembelajaran yang menekankan pada pembentukan karakter itu terlihat dalam beberapa indikator sikap yang ditunjukkan oleh guru maupun siswa SMKN 1 Pematangsiantar seperti; siswa selalu mengucapkan salam ketika berpapasan dengan guru; siswa selalu mengucapkan salam sebelum menyampaikan pertanyaan di kelas; guru sering memberikan motivasi kepada siswa untuk percaya diri sehingga mau bertanya; dalam proses belajar guru sering membuat pertanyaan yang memancing keingintahuan siswa; pada setiap jam pertama pelajaran, guru selalu mengarahkan siswa-siswanya untuk membaca doa dan beberapa ayat Alqur'an; dan guru selalu mengucapkan salam ketika akan memulai pembelajaran.<sup>94</sup>

Hal sesuai dengan yang disampaikan oleh salah seorang siswi dalam penuturannya berikut ini;

Sebelum belajar bedoa, membaca Al-Quran kadang surat pendek, kemudian belajar seperti biasa, dengan berdiskusi kelompok, bertanya jawab, siswa aktiflah dalam pembelajaran, setelah selesai, membaca doa selesai belajar. Shalat dhuhur berjamaah baru pulang.<sup>95</sup>

Di samping itu, pembelajaran yang menekankan pada karakter itu juga dilakukan melalui proses penilaian, dimana sepanjang proses pembelajaran berlangsung semua guru selalu melakukan penilaian secara langsung terhadap akhlak atau karakter siswa-siswanya. Penilaian karakter tersebut ditujukan agar guru bisa mendeteksi karakter yang sudah terbentuk pada diri siswa setelah merekamengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Sebagai contoh, seperti yang disampaikan oleh Ibu Jumaini kepada peneliti bahwa sepanjang proses belajar-mengajar yang dilakukannya, ia senantiasa memperhatikan nilai karakter siswa-siswanya dengan berdasarkan pada

---

<sup>93</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 15 Mei 2017.

<sup>94</sup>Hasil observasi pada kelas XI 2 SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 22 Mei 2017.

<sup>95</sup>Dinda Amaliyah Lestari-siswa Kelas XII TKJ-2 SMK Negeri 1 Pematangsiantar. Wawancara di Perpustakaan, tanggal 18 Juli 2017.

beberapa jenis karakter, seperti sikap bertanggung jawab, kepercayaan diri, kejujuran dan lainnya. Dalam menerapkan pembelajaran berbasis karakter ini ia selalu merujuk pada beberapa indikator yang telah ditetapkan dalam kurikulum, sebagaimana terlihat pada tabel berikut<sup>96</sup>:

JENIS KARAKTER	INDIKATOR
Bertanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melaksanakan kewajiban sebagai siswa</li> <li>▪ Melaksanakan tugas sesuai dengan kemampuan</li> <li>▪ Menaati tata tertib sekolah</li> <li>▪ Memelihara fasilitas sekolah</li> <li>▪ Menjaga kebersihan lingkungan</li> </ul>
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap pantang menyerah</li> <li>▪ Keberanian dalam menyampaikan pendapat</li> <li>▪ Keberanian dalam bertanya</li> <li>▪ Mengutamakan usaha sendiri daripada bantuan</li> <li>▪ Berpenampilan tenang</li> </ul>
Saling Menghargai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerima perbedaan pendapat</li> <li>▪ Memaklumi kekurangan yang lain</li> <li>▪ Mengakui kelebihan yang lain</li> <li>▪ Dapat bekerjasama</li> <li>▪ Membantu orang lain</li> </ul>
Bersikap Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerima nasihat guru</li> <li>▪ Menghindari permusuhan dengan teman</li> <li>▪ Menjaga perasaan orang lain</li> <li>▪ Menjaga ketertiban</li> <li>▪ Berbicara dengan tenang</li> </ul>
Kompetitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berani bersaing</li> <li>▪ Menunjukkan semangat berprestasi</li> </ul>

---

<sup>96</sup>Jumaini, Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 05 Juni 2017.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berusaha ingin lebih maju</li> <li>▪ Memiliki keinginan untuk tahu</li> <li>▪ Tampil beda dan unggul</li> </ul>
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengemukakan apa adanya</li> <li>▪ Berbicara secara terbuka</li> <li>▪ Menunjukkan fakta yang sebenarnya</li> <li>▪ Menghargai data</li> <li>▪ Mengakui kesalahannya</li> </ul>

Sumber data : Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar

#### **h. Pembelajaran dengan Pembiasaan dan Keteladanan**

Penanaman akhlakul karimah dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilakukan melalui proses belajar mengajar dengan pendekatan keteladanan guru. Karena itu, kepala sekolah SMKN 1 Pematangsiantar telah menekankan kepada para guru agama agar selalu berupaya menjadi contoh atau teladan yang baik-baik bagi para siswa baik di luar proses belajar-mengajar, khususnya pada saat mengajar.

Hal itu sebagaimana yang beliau kemukakan dalam hasil wawancara berikut ini:

Guru Pendidikan Agama Islam harus menjadi model dalam pendidikan karakter untuk anak-anak di sekolah ini. Guru Pendidikan Agama Islam harus rnenjadi teladan sebagai bentuk pengamalan ajaran akhlaqul-karimah. Dengan suri tauladan yang baik, anak-anak akan menirunya dengan baik pula. Karena, secara psikologis, dalam diri manusia itu ada sifat imitasi atau meniru. Bila perilakunya baik, maka imitasinyapun baik, begitu sebaliknya. Dengan demikian, guru agama merasa terikat secara moral dengan anak didiknya. Guru agama yang demikian menepati komitmen moralnya terhadap fungsi-fungsi keagamaan yang harus diemban olehnya. Pada akhirnya, semuanya akan kembali pada dirinya juga.<sup>97</sup>

Keteladanan dalam akhlakul karimah itu diberikan saat proses belajar-mengajar berlangsung. Hal itu sebagaimana misalnya yang dilakukan oleh Bapak Surianto dalam penuturannya berikut ini:

---

<sup>97</sup>Janner Simanullang, Kepala SMKN 1 Pematangsiantar. Wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar pada tanggal 02 Mei 2017.

Keteladanan yang saya lakukan itu dengan cara menunjukkan perilaku-prilaku dan sifat-sifat yang baik saat berada di dalam kelas. Misalnya, saat memasuki kelas, saya selalu mengucapkan salam. Saat mengawali pembelajaran saya tidak pernah lupa membaca bismillah dan doa. Saat sedang mengajar, terkadang saya mengajukan pertanyaan, dan pertanyaan itu biasanya selalu saya ajukan pada semua siswa di kelas dengan maksud agar tidak ada yang merasa diperlakukan tidak adil. Kebiasaan ini saya harapkan bisa menanamkan sifat adil pada diri anak-anak. Ketika sudah sampai tahap tanya-jawab, biasanya saya selalu memberikan kesempatan pada semua siswa yang mau bertanya, dengan harapan agar mereka sama-sama mempunyai sifat percaya diri.<sup>98</sup>

Di samping itu, contoh proses penanaman nilai akhlak pada tahap pelaksanaan dengan teladan diantaranya yaitu: sebelum memulai kegiatan pembelajaran para guru dan siswa membiasakan diri untuk melakukan shalat sunah dhuha secara berjamaah maupun sendiri, hingga masuk ke dalam pembelajaran yang selalu diawali dan diakhiri dengan doa, hal tersebut merupakan cara yang selalu dibiasakan oleh guru SMKN 1 Pematangsiantar untuk menanamkan nilai karakter tentang religi atau keagamaan. Dengan melalui proses pembiasaan yang dipadukan dengan pemberian contoh langsung oleh guru memperlihatkan adanya motivasi untuk memupuk generasi yang terpuji.<sup>99</sup>

Karenanya, adapun di antara nilai-nilai akhlakul karimah yang ditanamkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui pembiasaan dan keteladanan di SMKN 1 Pematangsiantar adalah sebagai berikut<sup>100</sup>:

*Pertama*, Keimanan/Religius. Menurutnnya, keimanan merupakan nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa yang bersifat religius. Dengan kata lain pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai Ketuhanan atau ajaran agama. Pada praktiknya sebelum kegiatan belajar dan mengajar dimulai pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan ibadah shalat dhuha, mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a, termasuk kebiasaan

---

<sup>98</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 05 Juni 2017.

<sup>99</sup>Observasi terhadap pembelajaran PAI di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 14 Agustus 2017.

<sup>100</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 05 Juni 2017.

diluar pembelajaran yaitu seluruh warga SMKN1 Pematangsiantar yang membiasakan untuk melakukan ibadah shalat wajib dhuhur secara berjamaah.

*Kedua*, Kejujuran dan mandiri. Sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Eva Susanti bahwa kejujuran merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia. "faktor yang mendorong kejujuran adalah akal, agama dan harga diri. Orang yang berakal pasti mengerti bahwa jujur itu bermanfaat dan berbohong itu membahayakan. Agama pun memerintahkan kejujuran dan melarang kebohongan. Orang yang mempunyai harga diri tidak akan merendahkan diri dengan berbohong.

*Ketiga*, Kepedulian. Dalam menanamkan nilai kepedulian kepada siswa, Ibu Eva selalu mengingatkan bahwa Allah SWT menciptakan manusia sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain, di samping diperintah untuk beribadah kepada-Nya, manusia juga diperintahkan untuk menjaga hubungan dan hak sesamanya".Karenanya, berikut ini penuturan beliau tentang bagaimana ia pernah menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam konteks penanaman akhlakul karimah:

Contoh sederhana penanaman nilai kepedulian pada proses pembelajaran yaitu ketika misalnya pada waktu itu, setiap kelompok secara bergantian saya suruh untuk menyampaikan hasil diskusi materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ke depan kelas. Pada saat itu, saya pernah menegur dan mengingatkan karena masih ada di antara siswa lain yang berisik dan tidak mendengarkan pemaparan temannya. Saya terus membiarkan nasib kelompok yang sedang maju untuk berdiri selama mereka (siswa yang lain) belum tenang. Hal tersebut membuat siswa lain yang berisik tadi langsung terdiam dan memperhatikan temannya. Hal ini tentu akan mendidik mereka untuk terbiasa peduli dengan sesama maupun orang lain.<sup>101</sup>

Penanaman akhlakul karimah siswa lewat pembelajaran dengan pembiasaan dan keteladanan juga diperkuat dengan menjalin kerjasama dengan pihak remaja masjid yang berada dekat lingkungan SMKN 1 Pematangsiantar.

---

<sup>101</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 5 Juni 2017.

Hal tersebut dilakukan, sebab sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Surianto bahwa salah satu kendala yang dihadapi adalah faktor lingkungan, yang dimaksud disini adalah lingkungan masyarakat kurang kondusif dalam implementasi metode pembiasaan. Solusi yang telah diterapkan adalah dengan melakukan kerjasama dengan remaja masjid di sekitar sekolah. Solusi yang demikian diungkapkan oleh Bapak Surianto selaku guru pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar sebagai berikut:

Pembinaan remaja dalam Islam bertujuan agar remaja tersebut menjadi anak yang shalih; yaitu anak yang baik, beriman, berilmu, terampil dan berakhlak mulia. Anak yang shalih adalah dambaan setiap orangtua muslim yang taat. Sabda Rasulullah SAW. Apabila anak Adam mati, maka semua amalnya terputus, kecuali tiga, shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak yang shalih yang mendoakannya.<sup>102</sup>

Pernyataan di atas diperkuat oleh pernyataan kepala SMKN 1 Pematangsiantar dalam hasil wawancara berikut:

Untuk membina remaja bisa dilakukan dengan berbagai cara dan sarana, yang salah satunya melalui Remaja Masjid, sebagai suatu organisasi atau wadah perkumpulan remaja muslim yang menggunakan Masjid sebagai pusat aktivitas. Remaja Masjid merupakan salah satu alternatif pembinaan remaja yang lumayan baik. Melalui organisasi ini, mereka memperoleh lingkungan yang Islami, tentunya bagi siswa-siswa yang beragama Islam serta dapat mengembangkan kreatifitasnya masing-masing". Untuk itu, maka guru agama Islam seperti pak Surianto maupun Ibu Eva Susanti dan lainnya sudah melakukan kerjasama dengan remaja masjid yang ada di dekat lingkungan sekolah ini.<sup>103</sup>

Pembiasaan dalam pembelajaran juga dilakukan dengan cara bersalaman sebelum masuk sekolah dan ketika akan pulang dengan semua guru. Kegiatan ini berisi tentang menanamkan rasa menghormati dengan orang dewasa terlebih adalah seorang guru serta menghormati antar teman. Hal ini di SMKN 1 Pematangsiantar sudah dilakukan secara rutin, sebagaimana diungkapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

---

<sup>102</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 12 Juni 2017.

<sup>103</sup>Janner Simanullang, Kepala Sekolah SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 12 Juni 2017

Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk mendidik siswa agar menghormati orang lain adalah dengan mewajibkan siswa untuk bersalaman dengan guru. Kegiatan ini dilakukan ketika siswa datang ke sekolah dan ketika siswa hendak pulang dari sekolah. Diharapkan dengan kegiatan ini akan membangkitkan jiwa siswa untuk menghormati orang yang dewasa.<sup>104</sup>

Pernyataan di atas diperkuat oleh pernyataan kepala SMKN 1 Pematangsiantar. Berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi sebagai berikut.

Sekolah kami selalu menjaga sopan santun, salah satunya adalah budaya untuk menghormati orang lain. Meskipun kegiatan ini tidak tertulis, tetapi kami selalu menghimbau semua guru untuk mengur siswa ketika kurang menghormati orang lain. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan cara bersalaman dengan guru.<sup>105</sup>

#### **i. Penerapan Pembelajaran Tematik-Integratif**

Penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar pada proses pembelajaran juga ditekankan pada penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik-integratif.

Untuk menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar, maka sejak awal telah dilakukan sosialisasi pembelajaran tematik-integratif. Dalam aplikasinya, yang dimaksud dengan pembelajaran tematik-integratif di SMK1 Pematangsiantar tersebut sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Junna R, selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebagai berikut:

Untuk menerapkan kurikulum 2013, di sekolah ini telah kita lakukan pelatihan atau sosialisasi pembelajaran tematik-integratif terhadap para guru. Pembelajaran tematik-integratif itu kami laksanakan di sekolah ini dalam artian adanya pergeseran konsep yaitu dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran yang terpadu, dimana mata pelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi komponen sistem yang terpadu antara satu dengan yang lainnya. Semua materi pelajaran diletakkan dalam sistem yang terpadu untuk menghasilkan kompetensi lulusan. Oleh karena itu, semua guru di sekolah ini, termasuk guru-guru mata

---

<sup>104</sup>Eva Susanti, Guru PAIdan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017.

<sup>105</sup>Janner Simanullang, Kepala Sekolah SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 12 Mei 2017

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah kami arahkan untuk merancang pembelajaran secara bersama-sama, menentukan karya siswa bersama-sama, serta menentukan karya utama pada tiap mata pelajaran bersama-sama, agar beban belajar siswa dapat diatur sehingga tugas yang banyak, aktivitas yang banyak, serta penggunaan waktu yang banyak tidak menjadi beban belajar berlebih yang kontraproduktif terhadap perkembangan siswa.<sup>106</sup>

Bagaimanakah pendekatan pembelajaran tematik integratif itu dilaksanakan dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar? Hal itu sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Surianto dalam hasil wawancara berikut ini:

Pendidikan karakter dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas, kami laksanakan dengan menggunakan pendekatan terintegrasi dalam semua mata pelajaran. Usaha ini juga memang didukung sepenuhnya oleh Bapak kepala sekolah, dimana lingkungan sekolah dikondisikan agar lingkungan fisik dan sosial-kultural sekolah ini memungkinkan anak-anak/para siswa bisa berbaaur secara bersama dengan warga sekolah yang lainnya. Kami melakukan itu dengan harapan agar para siswa terbiasa membangun kegiatan keseharian di sekolah yang mencerminkan perwujudan karakter yang kami harapkan. Sebagai contoh, dalam kegiatan ko-kurikuler (kegiatan belajar di luar kelas yang terkait langsung pada materi suatu mata pelajaran) atau dalam kegiatan ekstra kurikuler (kegiatan sekolah yang bersifat umum dan tidak terkait langsung pada suatu mata pelajaran, seperti kegiatan Kepramukaan, Palang Merah Remaja, Pecinta Alam, dan sebagainya) itu kami kembangkan proses pembiasaan dan penguatan dalam rangka pengembangan karakter/akhlakul karimah anak-anak. Melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler itu lah kami mencoba mengintegrasikan dengan akhlak yang baik sebagaimana yang diajarkan pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.<sup>107</sup>

Sementara itu, sebagaimana disampaikan oleh Ibu Eva Susanti, sebagai guru PAI dan Budi Pekerti, bahwa penerapan pendekatan tematik-integratif dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar yang dilakukannya, yaitu juga dengan mempertimbangkan hal-hal sebagaimana yang digariskan oleh Mulyasa sebagai berikut:

---

<sup>106</sup>Junna R, Wakil Kepala Sekolah Kurikulum SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar pada tanggal 8 Mei 2017.

<sup>107</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 12 Juni 2017.

1. Mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan masyarakat di sekitar lingkungan sekolah
2. Mengidentifikasi kompetensi dan karakter sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dirasakan peserta didik
3. Mengembangkan indikator setiap kompetensi dan karakter agar relevan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik
4. Menata struktur organisasi dan mekanisme kerja yang jelas serta menjalin kerja sama di antara fasilitator dan tenaga kependidikan lain dalam pembentukan kompetensi peserta didik
5. Merekrut tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan
6. Melengkapi sarana dan prasarana yang memadai, seperti perpustakaan, laboratorium, perlengkapan teknis, perlengkapan administrasi, serta ruang pembelajaran yang memadai.
7. Menilai program pembelajaran secara berkala dan berkesinambungan untuk melihat keefektifan dan ketercapaian kompetensi yang dikembangkan. Di samping itu penilaian juga dilakukan untuk melihat apakah pembelajaran berbasis kompetensi yang dikembangkan sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik.<sup>108</sup>

Lebih lanjut disampaikan oleh Ibu Eva Susanti dalam hasil wawancara berikut:

Dalam mengajar, sesuai pada RPP yang sudah saya buat sebelumnya saya gunakan selalu model belajar tematik-integratif itu. Pendekatan tematik integratif itu misalnya, dimana semua materi pelajaran, bahkan harusnya mata pelajaran umum juga semaksimal mungkin dikaitkan atau dihubungkan dengan nilai-nilai agama Islam. jadi kalau seperti itu, maka pembelajaran itu akan bisa membentuk karakter jujur dan lain-lain pada diri para siswa.<sup>109</sup>

Di samping itu, nilai-nilai akhlakul karimah yang ditanamkan lewat pembelajaran tematik integratif adalah tentang semangat kebangsaan dan cinta tanah air, serta menghargai prestasi.

---

<sup>108</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017

<sup>109</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017.

Hal itu sebagaimana yang diterapkan oleh Eva Susanti dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas. Menurutnya, semangat kebangsaan dan cinta tanah air memang tidak begitu terlihat pada saat proses pembelajaran, akan tetapi hal tersebut sudah terintegrasi secara langsung karena penggunaan kurikulum 2013. Dari K1 dan K2 sehingga penerapannya pada pembelajaran KI3 dan KI4, konsep dari cinta tanah air dan semangat kebangsaan pada zaman dahulu dengan berusaha memperjuangkan kemerdekaan Republik Indonesia, jika zaman sekarang tentunya dengan menuntut ilmu sebaik mungkin dan mengamalkannya dengan sesama. dengan demikian mereka akan terpacu untuk meningkatkan prestasinya. Nilai inilah yang selalu saya tanamkan dalam setiap materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas. Pada saat sesi diskusi, misalnyapernah ada salah seorang siswa yang aktif dan sangat antusias dengan memberikan pendapat-pendapatnya serta mengikuti pembelajaran dengan baik, maka saya mengapresiasi dengan memberikan *reward* dengan memberikan nilai tambah serta menjadikan contoh akan tetapi juga memberikan batasan dan tanggung jawab agar tersebut tidak menjadi lupa diri, yaitu untuk mengajak dan membantu temannya dalam belajar. Di samping itu, saya pun selalu memberikan motivasi dengan mengaitkan setiap materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air pada setiap pertemuan pembelajaran.<sup>110</sup>

#### j. Melalui Pembinaan Keakraban

Penanaman akhlakul karimah juga dilakukan pada setiap awal pembelajaran yaitu dengan membina keakraban antara siswa dan guru pada saat pelaksanaan *free-test*. Hal ini sebagaimana misalnya yang disampaikan oleh Bapak Surianto, dalam hasil wawancara berikut:

Pembinaan keakraban dan *free-tests* senantiasanya kami laksanakan sebagai guru PAI dan Budi Pekerti. Karena, seperti kita tahu, saat ini antara siswa dan guru sering terjadi ketidakcocokan. Kadang gurunya yang terlalu galak, bisa jadi membuat muridnya melawan dan akhirnya menjadi bandel. Bahkan kita juga sering melihat di berita, guru memukul siswa dengan berlebihan dan tidak wajar, dan sering juga kita dengar di beberapa sekolah siswa memukul gurunya sendiri. Jadi, karena itu

---

<sup>110</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017.



lah, maka di sekolah ini kami sebagai guru ditekankan oleh kepala sekolah agar setiap awal mengajar harus membuat suasana yang akrab dengan siswa. Tujuannya ya, agar terciptalah suasana yang harmonis antara guru dan siswa, agar siswa-siswa menghormati gurunya, bersikap baik terhadap guru, dan juga untuk memudahkan siswa mengingat serta memahami materi pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya maupun yang akan dipelajari.<sup>111</sup>

Jika dianalisis, pernyataan tersebut sesuai dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti di lapangan yaitu sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu Bapak Suriyanto memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dan materi yang telah lalu dengan metode tanya jawab, dan ini sudah rutin dilakukan di dalam kelas meskipun masih belum maksimal. Hal ini selaras dengan pendapat Mulyasa bahwa peserta didik tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran apabila tidak saling mengenal satu sama lain secara akrab dan dengan *pree test*, peserta didik dapat lebih fokus terhadap proses pembelajaran.

Di samping itu, sikap cinta damai dan toleransi adalah merupakan di antara nilai-nilai akhlakul karimah yang bisanya ditanamkan kepada siswa lewat pembinaan keakraban dan *free-test*. Hal itu sebagaimana dikemukakan oleh Eva Susanti dalam hasil wawancara berikut ini:

Mengingat siswa SMKN 1 Pematangsiantar terdiri dari berbagai latar belakang agama dan suku yang berbeda, maka kami sangat menguatkan penanaman nilai-nilai cinta damai, kasih sayang dan toleransi. Saya sendiri selalu berusaha melakukan upaya penanaman nilai-nilai kebersamaan dalam pembelajaran, misalnya, nilai cinta damai. Agama Islam mencintai perdamaian, seperti halnya kasih sayang bagi seluruh alam. Dengan belajar pendidikan Agama Islam sejenak peserta didik diingatkan kembali akan hakikatnya hidup di dunia semata-mata hanya untuk menyembah atau beribadah kepada Allah. Mengingatkan untuk selalu berbuat *amar ma'ruf nahimunkar* dan agar saling menghargai setiap orang yang ada di sekitarnya, walaupun berbeda agama, ras, etnik atau yang lainnya.<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup>Suriyanto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 25 Juli 2017.

<sup>112</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017.

Pada sisi lain, momen *free-test* ini juga dimanfaatkan untuk menanamkan nilai-nilai toleransi kepada para siswa. Hal ini sebagaimana yang dilakukan oleh Surianto seperti terlihat dalam hasil wawancara berikut:

SMKN 1 Pematangsiantar merupakan sekolah negeri yang siswanya terdiri dari beraneka ragam agama. Keadaan itu tidak langsung membuat saling menyudutkan antara siswa yang muslim dan non muslim untuk bergaul. Sikap toleransi pada proses pembelajaran yang saya lakukan misalnya, ketika siswa yang beragama non muslim tidak ada jam agama sehingga saya sebagai guru menawarkan untuk tetap di kelas atau menunggu di perpustakaan, begitu pula jika materi yang disampaikan bersifat global terkadang para siswa yang beragama non muslim saya persilahkan untuk ikut mendengarkan sekaligus diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat. Dengan demikian sikap siswa yang lain akan tetap saling menghargai tanpa harus saling memaksakan kehendak.<sup>113</sup>

#### k. Melalui Proses Pembentukan Kompetensi

Penanaman akhlakul karimah juga dilakukan dalam bentuk upaya pembentukan kompetensi siswa dikelas pada pembelajaran PAI di SMKN 1 Pematangsiantar. Pembentukan kompetensi ini merupakan kegiatan inti atau pembentukan kompetensi, dimana banyak hal yang dilakukan oleh guru dikelas dalam rangka memancing semangat mereka seperti halnya menggunakan berbagai media yang sudah disediakan oleh sekolah. Pembentukan kompetensi sendiri diterapkan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan dan melanjutkan mata pelajaran yang lalu sehingga pembelajaran mudah diterima oleh siswa. Pembentukan kompetensi ini juga menjadi moment yang dimanfaatkan oleh guru agama dan budi pekerti dalam menanamkan karakter atau akhlakul karimah pada siswa.

Hal ini selaras dengan pendapat Mulyasa dalam bukunya Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 bahwa pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreatifitas guru dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif baik mental, fisik, maupun sosialnya.

---

<sup>113</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 25 Juli 2017.

Jadi berdasarkan hasil temuan diatas, dapat disimpulkan bahwa pem-bentukan kompetensi yang diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar yaitu dengan menggunakan metode ceramah, penggunaan media dan diskusi dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*).

### 1. Melalui *Post-test*

Pos test ini diterapkan oleh guru PAI dan Budi Pekerti sebagai langkah akhir proses pembelajaran tentang penguasaan materi yang telah disampaikan sehingga materi bisa diterima dan berhasil dengan baik serta dapat mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran yang telah disampaikan dengan melakukan tanya jawab dan merangkum materi yang telah dibahas. Momen ini juga dimanfaatkan untuk menanamkan akhlak yang baik pada diri siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.

Hal ini juga selaras dengan apa yang dikatakan Mulyasa bahwa dalam pelaksanaan post test dapat dilakukan dengan memberi tugas yang merupakan tindak lanjut dari pembelajaran inti atau pembentukan kompetensi, yang ber-kenaan dengan materi standar yang telah dipelajari maupun materi yang akan dipelajari berikutnya. Tugas ini bisa merupakan pengayaan dan remedial terhadap kegiatan inti pembelajaran atau pembentukan kompetensi.

### 3. Penilaian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Penanaman Akhlakul Karimah

Kegiatan pembelajaran yang memuat tindak interaksi antara pembelajaran yang berorientasi pada sasaran dan berakhir pada evaluasi. Evaluasi sendiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru yang berguna untuk melihat kemampuan siswa di kelas. Hal ini selaras dengan Mulyasa yang mengatakan bahwa evaluasi bertujuan untuk menjamin bahwa proses dan kinerja yang dicapai telah sesuai dengan rencana dan tujuan. Untuk kepentingan tersebut, pelaksanaan penilaian perlu membandingkan kinerja aktual dengan kinerja standar.

Bentuk penilaian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dilakukan Ibu Eva Susanti menggunakan bentuk tes dan *non-test* sebagaimana ia kemukakan sebagai berikut:

Penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saya terapkan melalui tes dan *non-test*. Penilaian dengan tes dilakukan dengan tes tertulis dan tes perbuatan. Sedangkan *non-tests* saya lakukan melalui wawancara, pengamatan/observasi, angket, skala sikap dan catatan anekdot (catatan harian). Teknik tes agama Islam digunakan untuk penilaian aspek kognitif dengan tes obyektif, uraian dan mengarang. Semua materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang bersifat ilmu pengetahuan saya nilai dengan teknik tes. Sementara teknik *non-tests* saya gunakan untuk menilai aspek afektif yaitu penilaian sikap keberagamaan siswa.<sup>114</sup>

Adapun alat-alat penilaian yang beliau gunakan sebagai berikut:

- a. Wawancara yaitu melakukan dialog dengan siswa untuk mengetahui sikap jujur dan percaya diri siswa dan sangat baik untuk mengungkapkan aspek afektif dari materi sikap jujur dan percaya diri.
- b. Observasi yaitu penilaian yang dilakukan melalui pengamatan dan pergaulan langsung tentang sikap dan perilaku siswa berkaitan dengan sikap jujur dan percaya diri.
- c. Angket yaitu pertanyaan tertulis yang ditujukan kepada siswa, gunanya untuk mendapatkan informasi diutamakan mengenai materi yang diajarkan.
- d. Skala sikap yaitu pengamatan dan pencatatan reaksi sikap terhadap tugas yang diberikan.
- e. Catatan Anekdote yaitu catatan tertentu terhadap sikap siswa dalam rangka pembinaan sikap yang baik.

Namun demikian, penanaman akhlakul karimah pada penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti itu dilakukan di dalam tiga aspek penilaian yaitu penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

---

<sup>114</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 07 Agustus 2017.

#### **a. Pada Penilaian Kompetensi Sikap**

Penanaman akhlakul karimah juga dilakukan pada saat penilaian, khususnya pada penilaian kompetensi sikap. Penilaian kompetensi sikap yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan oleh guru agama dengan melihat tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar pelajaran, seperti keaktifan mereka dalam bertanya, keaktifan dalam berdiskusi, sikap kepada guru, sopan santun mereka terhadap sesama siswa, kejujuran mereka dalam ujian, dan lain sebagainya. Seperti halnya yang telah dilaksanakan oleh SMKN 1 Pematangsiantar yaitu dengan melakukan penilaian sikap.

Jadi berdasarkan temuan di atas dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menjalankan penilaian yaitu dengan menggunakan penilaian sikap. Dimana sikap siswa tetap terpantau oleh guru. Sementara untuk mendapatkan hasil dari penilaian sikap tersebut, para guru agama dan budi pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar melakukannya dengan beberapa cara yaitu: observasi, Penilaian diri sendiri dan Penilaian antar peserta didik, begitu juga penilaian jurnal.

#### **b. Pada Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Meskipun akhlak lebih pada perilaku dan sikap, namun itu semua berkaitan dengan pengetahuan. Karenanya, upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar juga dilakukan lewat proses penilaian kompetensi pengetahuan. Pentingnya penilaian kompetensi pengetahuan dalam penanaman akhlakul karimah siswa sebagaimana dikemukakan oleh Ibu Eva Susanti dalam hasil wawancara berikut ini:

Sebenarnya, akhlak itu sangat berhubungan erat dengan pengetahuan seseorang. Contoh sederhananya begini, mana mungkin kita bisa melakukan yang baik kalau kita sendiri pun tidak tahu bagaimana itu yang baik. Jadi, kami, khususnya saya-selaku guru agama di sekolah ini selalu berusaha memberitahukan yang baik-baik kepada anak-anak di lingkungan sekolah, khususnya waktu jam belajar-mengajar berlangsung.<sup>115</sup>

---

<sup>115</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 21 Agustus 2017.

Penilaian kompetensi pengetahuan yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar sudah dilaksanakan dengan maksimal. Dengan melakukan tes tulis atau tes lisan begitu juga penugasan kepada siswa. Seperti halnya yang telah dilaksanakan oleh SMKN 1 Pematangsiantar yaitu dengan melakukan penilaian kompetensi pengetahuan.

Jadi berdasarkan temuan dia atas dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menjalankan penilaian yaitu dengan menggunakan penilaian kompetensi pengetahuan di mana pengetahuan siswa khususnya tentang materi yang berkaitan dengan akhlakul karimah seperti sikap jujur, amanah, santun, dan lainnya tetap terukur oleh guru. Untuk mendapatkan hasil dari penilaian pengetahuan itu biasanya dilakukan oleh guru-guru agama dengan beberapa cara yaitu: tes tertulis, tes lisan dan penugasan.

### **c. Pada Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian kompetensi keterampilan yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan tes praktek. Seperti halnya yang telah dilaksanakan oleh SMKN 1 Pematangsiantar yaitu dengan melakukan penilaian kompetensi keterampilan.<sup>116</sup>

Penanaman akhlakul karimah lewat penilaian kompetensi keterampilan itu telah dilakukan oleh semua guru agama dan budi pekerti di sekolah tersebut. Sebagaimana misalnya disampaikan oleh Bapak Surianto dalam hasil wawancara berikut:

Sebagaimana yang kami ketahui berdasarkan pelatihan-pelatihan yang diberikan bahwa diantara aspek penilaian pada kurikulum 2013 adalah penilaian pengetahuan (*knowledge*), penilaian keterampilan (*skill*), dan penilaian sikap (*attitude*). Meski mengalami kesulitan, tapi penilaian sesuai dengan yang dituntut dalam kurikulum 2013 tersebut sudah saya jalankan. Oleh karenanya, kami harus memberikan penilaian terhadap semua siswa dengan memperhatikan ketiga aspek dalam diri siswa, yaitu aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam menilai aspek keterampilan dan sikap itu lah, maka secara otomatis kami juga sedang mengevaluasi akhlak/karakter siswa.<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup>Observasi terhadap pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 14 Agustus 2017.

<sup>117</sup>Surianto, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 25 Juli 2017.

Jadi berdasarkan temuan di atas dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menjalankan penilaian yaitu dengan menggunakan penilaian kompetensi pengetahuan di mana keterampilan siswa tetap terukur oleh guru. Untuk mendapatkan hasil dari penilaian kompetensi keterampilan dapat melalui beberapa cara yaitu: tes praktek, proyek dan portofolio. Namun, sesuai amatan di SMKN 1 Pematangsiantar bahwa di antara tiga cara itu, cara yang digunakan baru satu yaitu penilaian dengan tes praktek.

Hal itu sebagaimana misalnya dilakuka oleh Ibu Eva Susanti sebagaimana diungkapkannya berikut: “Penilaian aspek keterampilan ini saya lakukan dengan cara melihat dan mengamati sejauh mana siswa sudah mampu menjalankan berbagai sifat atau akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari baik di masyarakat terutama di lingkungan sekolah. Hal ini juga diharapkan akan membiasakan mereka berperilaku baik di lingkungan masyarakat, seperti berikap jujur di rumah pada orang tua, suka membantu orang yang sedang kesulitan di masyarakat dan lain-lain”.<sup>118</sup>

Dengan adanya evaluasi ini, seperti disampaikan oleh ibu Eva Susanti sangat berguna untuk menemukan permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah termasuk yang berkaitan dengan penguasaan akhlakul karimah. Hal ini juga menurutnya sangat penting bagi para guru seperti berkaitan dengan permasalahan berikut ini:

1. Sejauh mana para pelaku (guru) di lapangan sudah memahami dan menguasai kurikulum lengkap semua dengan komponennya.
2. Sejauh mana efektivitas pelaksanaannya, khususnya yang berkaitan dengan tujuan pengembangan karakter/akhlakul karimah siswa di sekolah.
3. Sejauh mana efektivitas penggunaan sarana penunjang seperti buku, alat pelajaran/alat peraga dan fasilitas lainnya serta biaya dalam menunjang pelaksanaan kurikulum tersebut.

---

<sup>118</sup>Eva Susanti, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMKN 1 Pematangsiantar, wawancara di SMKN 1 Pematangsiantar, tanggal 21 Agustus 2017.

4. Sejauh mana siswa telah berhasil mencapai tujuan yang dirumuskan, atau sejauh mana siswa telah menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diharapkan dari proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Seperti telah dikemukakan di atas dimana temuan penelitian menunjukkan bahwa penanaman akhlakul karimah dilakukan mulai dari perencanaan pembelajaran. Penanaman akhlak melalui perencanaan pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan berbagai materi akhlakul karimah pada program tahunan, program semester, program mingguan dan harian serta dalam RPP. Di samping itu perencanaan penanaman akhlakul karimah itu juga telah dilakukan dalam berbagai pertemuan antara kepala sekolah dengan guru PAI dan Budi Pekerti, khususnya dalam Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS). Perencanaan itu dibuat dalam bentuk perumusan berbagai peran yang harus dilakukan guru dalam penanaman akhlakul karimah pada siswa.

Mengawali penanaman akhlakul karimah lewat perencanaan pembelajaran tentu sangat tepat, karena hal itu menunjukkan bahwa upaya penanaman akhlak di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan secara terencana dan sistematis.

Perencanaan itu memang sangat menentukan bagi keberhasilan pembelajaran yang akan dilakukan. Hal ini misalnya dapat dilihat dari pengertian perencanaan pembelajaran itu sendiri. Perencanaan pembelajaran dimaknai sebagai suatu proyeksi mengenai kegiatan atau proses yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Dalam Peraturan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa perencanaan pembelajaran tersebut meliputi dua jenis yaitu : pertama Silabus Pembelajaran dan kedua Rencana Pelaksanaan Pembelajaran<sup>119</sup>.

Perencanaan pembelajaran (*intructional desaign*), memperkirakan dan memproyeksikan tindakan atau aktivitas yang akan dilakukan pada saat

---

<sup>119</sup> Bab IV Pasal 20 Peraturan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.



pembelajaran. mengingat perencanaan sebagai proyeksi kegiatan, maka kedudukannya dalam sistem pembelajaran menjadi amat strategis. Anda dapat membayangkan apabila kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk merubah perilaku siswa, dan tidak melalui perencanaan yang matang, maka dapat dibayangkan akan seperti apa proses pembelajaran itu. Dampaknya terhadap proses dan hasil pembelajaran secara khusus dan penyidikan pada umumnya sulit diprediksi. Andai kita boleh membandingkan, dilihat dari resiko atau dampak yang dapat ditimbulkan, nampaknya lebih berbahaya pembelajaran yang tidak direncanakan dari pada membuat satu bangunan rumah. Keduanya beresiko, tapi karena pembelajaran langsung berhubungan dengan “pencetakan manusia”, kerugian akan lebih patal dibandingkan dengan bentuk bangunan yang dihasilkan jika tanpa perencanaan. Disinilah dapat dimengerti letak atau esensi pentingnya perencanaan pembelajaran dalam menanamkan akhlakul karimah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagaimana yang diterapkan oleh guru-guru agama di SMKN 1 Pematangsiantar.

Selanjutnya, seperti dikemukakan dalam hasil penelitian di atas, bahwa penanaman akhlakul karimah dalam proses pembelajaran dilakukan dalam berbagai bentuk dan kesempatan, seperti penanaman akhlak lewat proses pembelajaran yang menekankan pembelajaran berbasis karakter, penanaman akhlak lewat pembelajaran tematik-integratif.

Penanaman akhlakul karimah lewat kurikulum 2013 memang sangat dimungkinkan, sebab kurikulum 2013 itu sendiri dimunculkan dengan penekanan pada perbaikan karakter bangsa. Hal itu sebagaimana dikemukakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan yang menyatakan bahwa dasar dari pengembangan kurikulum baru (Kurikulum 2013) adalah untuk membangun pendidikan karakter pada anak-anak bangsa. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada pengembangan karakter disamping keterampilan dan kemampuan kognitif karena Indonesia saat ini sedang mengalami krisis karakter yang diperlihatkan dari banyaknya korupsi, tindak kejahatan

terjadi dimana-mana, dan mudahnya anak-anak bangsa menerima kebudayaan dari negara lain tanpa menyaringnya apakah kebudayaan itu baik atau buruk untuk diri mereka.<sup>120</sup>

Apabila dikaitkan dengan teori kurikulum 2013, bahwa dalam kurikulum ini memang sangat ditekankan pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter siswa. Penekanan kurikulum 2013 pada karakter itu secara jelas dapat dilihat dari karakteristik-karakteristiknya yang salah satunya disebutkan bahwa dalam kurikulum 2013 pembelajaran harus mengembangkan keseimbangan antarpengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik.<sup>121</sup>

Sebagaimana hal itu juga dikemukakan oleh H.E. Mulyasa bahwa pembelajaran dalam kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 tersebut bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, seimbang.<sup>122</sup>

Di samping itu, sebagaimana yang telah dicantumkan di atas bahwa penanaman akhlakul karimah pada siswa dilakukan lewat pembelajaran dengan pendekatan pembiasaan dan keteladanan. Namun, sesuai amatan peneliti, bahwa pembelajaran dengan pembiasaan dan keteladanan itu dijalankan secara sendiri-sendiri oleh guru agama dan budi pekerti saja. Padahal, idealnya penanaman akhlakul karimah siswa lewat pembiasaan dan keteladanan itu akan lebih efektif jika dilakukan secara sistematis dan bekerjasama dengan semua pihak di sekolah dalam bentuk pengkondisian iklim sekolah yang dipenuhi dengan warna keteladanan yang mencerminkan akhlak atau kepribadian yang baik.

---

<sup>120</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Dokumen Kurikulum 2013*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 18

<sup>121</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Sekolah Aliyah Kejuruan*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 6

<sup>122</sup> H.E. Mulyasa, *Pengembangan dan Penerapan Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.7

Sebab, sebagaimana diketahui bahwa pada hakikatnya sekolah merupakan suatu lembaga yang dirancang untuk melaksanakan proses belajar mengajar antara guru dengan murid. Sistem pendidikan di sekolah merupakan sistem pendidikan formal yang mana pelaksanaannya dilakukan secara terencana dan terperinci. Sekolah berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dari segi *hard skill*, *soft skill* serta nilai-nilai kebaikan dalam diri mereka. Hal tersebut sejalan dengan Sjarkawiyang mengemukakan bahwa sekolah sebagai lembaga pendidikan bertanggung jawab untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan kecakapan siswa dalam menetapkan suatu keputusan untuk bertindak atau untuk tidak bertindak.<sup>123</sup>

Agar hal tersebut dapat tercapai, maka sekolah harus menciptakan iklim dan budaya sekolah yang baik sehingga dapat mengembangkan pola pikir dan meningkatkan kemampuan *soft skill* dan karakter siswa. Karenanya, ia menyatakan bahwa tiap sekolah mempunyai budayanya sendiri, dimana budaya merupakan serangkaian nilai, norma, aturan moral, dan kebiasaan, yang telah membentuk perilaku dan hubungan-hubungan yang terjadi di dalamnya.<sup>124</sup>

Selain itu, sebagaimana hasil penelitian di atas dinyatakan bahwa penanaman akhlakul karimah siswa dalam proses pembelajaran juga dilakukan dengan penerapan pembelajaran dengan pendekatan tematik-integratif.

Bila dikaitkan dengan kurikulum 2013, memang salah yang dituntut dalam kurikulum 2013 adalah penerapan pembelajaran yang bersifat tematik-integratif. Hal ini didasarkan pada pola pikir pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum 2013 sebagaimana termuat dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan. Di dalam peraturan tersebut dicantumkan bahwa perlu penggeseran pola pembelajaran yaitu dari pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidisciplines*); dan pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.<sup>125</sup>

Oleh karenanya, di setiap sekolah agar dilakukan pergeseran pola yaitu dari pola pembelajaran parsial menuju pembelajaran yang terpadu, dimana mata

---

<sup>123</sup> Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Dir* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 42.

<sup>124</sup> Sjarkawi, *Pembentukan*, h. 45.

<sup>125</sup> *Ibid.*, h.3-5.

pelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi komponen sistem yang terpadu antara satu dengan yang lainnya. Semua materi pelajaran diletakkan dalam sistem yang terpadu untuk menghasilkan kompetensi lulusan. Oleh karena itu, semua guru di sekolah ini diarahkan untuk merancang pembelajaran secara bersama-sama, menentukan karya siswa bersama-sama, serta menentukan karya utama pada tiap mata pelajaran bersama-sama, agar beban belajar siswa dapat diatur sehingga tugas yang banyak, aktifitas yang banyak, serta penggunaan waktu yang banyak tidak menjadi beban belajar berlebih yang kontraproduktif terhadap perkembangan siswa.

Pendekatan pembelajaran yang demikian tentu akan dapat memudahkan upaya penanaman akhlakul karimah pada siswa. Sebab, pada pendekatan tersebut, sangat dimungkinkan bahwa pada semua mata pelajaran, penanaman akhlak itu bisa dilakukan dengan cara mengintegrasikan atau mengaitkan setiap materi yang diajarkan dengan nilai-nilai akhlak. Namun, penanaman akhlakul karimah lewat pembelajaran tematik-integratif di SMKN 1 Pematangsiantar masih terfokus hanya oleh guru agama. Padahal idealnya, semua guru yang mengajarkan materi apa saja, bisa dan harus mengintegrasikan materi yang diajarkannya dengan nilai-nilai yang luhur (akhlakul karimah) pada siswa. Itulah sesungguhnya yang dikehendaki dalam pendekatan pembelajaran tematik-integratif.

Selanjutnya kalau melihat temuan penelitian diatas, menunjukkan bahwa, implementasi kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilihat dari penilaian. Penilaian memang sangat relevan dijadikan sebagai media untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, termasuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa.

Hal itu disebabkan beberapa alasan, yang salah satunya adalah bahwa penilaian dalam konsep kurikulum 2013 itu sendiri dikembangkan untuk memperbaiki hasil pembelajaran yang dijalankan. Karenanya, pengembangan kurikulum 2013 dilakukan dengan menganut beberapa prinsip yang salah satunya terkait dengan penilaian sebagai berikut: “penilaian hasil belajar ditujukan untuk mengetahui dan memperbaiki pencapaian kompetensi. Instrumen penilaian hasil

belajar adalah alat untuk mengetahui kekurangan yang dimiliki setiap peserta didik atau sekelompok peserta didik. Kekurangan tersebut harus segera diikuti dengan proses perbaikan terhadap kekurangan dalam aspek hasil belajar yang dimiliki seorang atau sekelompok peserta didik”.<sup>126</sup>

Seperti telah juga dikemukakan di atas, bahwa penanaman akhlakul karimah juga dilakukan lewat penilaian aspek pengetahuan dan sikap. Apabila dikaji berdasarkan teori-teori penilaian, maka model penanaman akhlakul karimah melalui penilaian kompetensi pengetahuan sebagaimana yang diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar tersebut telah sejalan dengan pola penanaman efektif karakter siswa menurut para ahli. Sebagai argumentasinya adalah seperti dikemukakan oleh Thomas Lickona bahwa pendidikan karakter itu menekankan tiga komponen karakter yang baik yaitu *moral knowing* (pengetahuan tentang moral), *moral feeling* (perasaan tentang moral), dan *moral action* (perbuatan bermoral) sebagai berikut<sup>127</sup>:

*Pertama, Moral knowing* (pengetahuan tentang moral). William Killpatrick menyebutkan salah satu penyebab ketidakmampuan seseorang berlaku baik meskipun ia telah memiliki pengetahuan tentang kebaikan itu (*moral knowing*) adalah karena ia tidak terlatih untuk melakukan kebaikan (*moral doing*). Berangkat dari pemikiran itu maka kesuksesan pendidikan karakter sangat tergantung pada ada tidaknya *knowing*, *loving*, *dandoing* atau *acting* dalam penyelenggaraan pendidikan karakter.

*Kedua, Moral feeling* (perasaan tentang moral). Seorang yang mempunyai kemampuan kognitif yang baik, tidak saja menguasai bidangnya, tetapi memiliki dimensi rohani yang kuat. Keputusan-keputusannya menunjukkan warna kemahiran seorang profesional yang didasarkan pada sikap moral atau akhlak yang luhur. *Moral loving* atau *moral feeling* merupakan penguatan aspek emosi

---

<sup>126</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Dokumen Kurikulum 2013*, (dokumen, tidak diterbitkan), h. 24

<sup>127</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2012), h. 22

siswa untuk menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh siswa, yaitu kesadaran akan jati diri.

*Ketiga, Moral action* (perbuatan bermoral). Fitrah manusia sejak kelahirannya yaitu kebutuhan dirinya kepada orang lain. Kita tak akan berkembang dan *survive* tanpa ada kehadiran orang lain. Seseorang tidak mungkin berkembang dan mempunyai kualitas unggul kecuali dengan kebersamaan. Kehadirannya di tengah-tengah pergaulan harus senantiasa memberikan manfaat. Di sini sifat *tabligh* yang dicontohkan Rasulullah yaitu menyampaikan kebenaran melalui keteladanan.

Penilaian yang diterapkan di SMKN 1 Pematangsiantar meskipun sudah mengacu pada konsep penilaian kurikulum 2013, namun penilaian tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan yang dituntut dalam kurikulum 2013. Sebab, sebagaimana yang dikemukakan oleh Mulyasa bahwa penilaian dalam kurikulum 2013 itu sebenarnya sangat kompleks dan tidak terbatas hanya pada penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Ada beberapa penilaian lain yang menurutnya tidak kalah penting yang harus dilakukan guru dalam penerapan kurikulum 2013, yaitu penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio.

Penilaian unjuk kerja dan portofolio ini sebenarnya juga sangat tepat digunakan dalam upaya penanaman akhlakul karimah pada siswa. Sebab, dalam prosedur dan langkah-langkahnya, penilaian unjuk kerja dilakukan guru dengan cara mengamati dan menilai siswa bagaimana mereka dapat bergaul; bagaimana mereka dapat bersosialisasi di masyarakat; dan bagaimana mereka menerapkan pembelajaran di kelas dalam kehidupan sehari-hari. Bukankah persoalan akhlak itu lebih pada perilaku dalam kehidupan sehari-hari ketimbang pengetahuan. Sementara penilaian dalam bentuk portofolio juga sangat cocok digunakan dalam penanaman akhlakul karimah siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dimana guru dan siswa melalui suatu diskusi membahas hasil kerja siswa, kemudian menentukan hasil penilaian atau skor.<sup>128</sup>

---

<sup>128</sup> Mulyasa, *Pengembangan*, h. 143-150.

Hal ini juga tentu sangat penting untuk memastikan bahwa siswa telah mampu menguasai materi akhlakul karimah yang diajarkan lewat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan analisis terhadapnya, maka berikut ini dapat ditarik beberapa poin kesimpulan tentang penanaman akhlakul karimah dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar:

*Pertama*, perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan menyusun langkah dan materi akhlakul karimah pada perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang meliputi; penyusunan program tahunan, program semester, program mingguan dan harian, serta dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

*Kedua*, proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan; penerapan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis karakter, penerapan pembelajaran dengan pendekatan pembiasaan dan keteladanan, pembinaan keakraban pada saat pre test pembelajaran, penanaman akhlakul karimah pada pembentukan kompetensi, dan penanaman akhlak pada saat post test.

*Ketiga*, penilaian pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam upaya penanaman akhlakul karimah di SMKN 1 Pematangsiantar dilakukan dengan penilaian otentik yang meliputi penilaian terhadap kompetensi sikap spiritual dan sosial, penilaian kompetensi pengetahuan, dan penilaian keterampilan yang berkaitan dengan penguasaan akhlakul karimah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang kiranya dapat dijadikan masukan dalam upaya meningkatkan



kualitas penanaman akhlakul karimah siswa di sekolah, khususnya melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar.

Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah SMK Negeri 1 Pematangsiantar diharapkan lebih mengoptimalkan implementasi PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dalam penanaman akhlakul karimah dengan lebih melibatkan semua komponen atau warga sekolah.
2. Bagi civitas akademik UIN Sumatera Utara, bahwa penelitian ini dapat menjadi masukan untuk bahan ajar perkuliahan serta dapat dijadikan pandangan dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa, khususnya lewat pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013.
3. Bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Islam, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu literature untuk penelitian selanjutnya yang masih terkait dengan upaya penanaman akhlakul karimah siswa melalui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
4. Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini merupakan bahan latihan dalam penulisan karya ilmiah sekaligus menjadi acuan dan refleksi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.
5. Bagi para pembaca, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan rujukan dalam memahami upaya-upaya penanaman akhlakul karimah pada siswa melalui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
6. Bagi peneliti pribadi, penelitian ini merupakan bahan latihan dalam penelitian dan penulisan karya ilmiah sekaligus menjadi acuan dan refleksi untuk menanamkan akhlak yang baik pada siswa khususnya melalui implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Ahmadi, Abu & Noor Salimi. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyyah. *Prinsip Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*, terj. Farid Ma'ruf, cet. Kedelapan, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.
- Asmaran. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Lembaga Studi Islam dan Kemasyarakatan (LSIK), 1994.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012.
- Fadlillah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2014.
- Hamdan. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin: 2009.
- Hafid, Anwar dkk. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum: Teori & Praktik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Iliyas, Yunahar. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI), 2002.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Dokumen Kurikulum 2013*, (dokumen, tidak diterbitkan).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*, (dokumen, tidak diterbitkan)

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*, (dokumen, tidak diterbitkan).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*, (dokumen, tidak diterbitkan).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (dokumen, tidak diterbitkan).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (dokumen, tidakditerbitkan).
- Kunandar. *Guru Profesional Impelementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikas Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Lampiran Permendikbud RI No. 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Penerapan Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Persfektif Islam*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2012.
- MoleongLexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 30, 2012.
- \_\_\_\_\_. *Methode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, cet.7, 2009.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2013.
- Munir, Abdullah. *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2001.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Prodesional guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : CV Al Fabeta, 2009.

- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta; Prenada Media, Cet. 3, 2010.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Naturalistik*. Yogyakarta: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sumadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Syafaruddin, *Ilmu Pendidikan Perspektif Baru Rekontruksi Budaya Abad XXI*. Bandung: Cipta Pustaka Media, 2005.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.
- Tim RedaksiPustakaYustisia, *Perundangan Tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional 2013*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2013.
- Yani, Ahmad, *Akhlaq Pribadi Muslim*, Jakarta: Khairu Ummah, 2006.
- Yatimin, Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2007.

## Lampiran IV

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### I. PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

Aspek-aspek yang diwawancarakan	Deskripsi/Transkrip Wawancara	Catatan Reflektif Peneliti
1. Apakah SMKN 1 Pematangsiantar telah menerapkan kurikulum 2013?	Iya, Sejak mulai diberlakukan oleh pemerintah. Dan saya sangat mengapresiasi, artinya sangat mendukung dengan implementasi kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti beberapa hal, yaitu satu, jamnya bertambah, karena selain sangat membantu para guru untuk menanamkan akhlak/pribadi yang baik pada siswa, di dalamnya juga memuat penambahan jam yaitu dari dua jam menjadi tiga jam.	
2. Apa tujuan penanaman akhlakul karimah siswa SMK Negeri 1 Pematangsiantar?	Ya, ini sudah menjadi tugas kita sebagai pendidik, bagaimana agar peserta didik kita memiliki akhlakul karimah, karena pengaruh lingkungan sekarang ini sangat mengkhawatirkan, jadi kiat bekal mereka agar berbudi pekerti yang baik, sehingga tidak mudah terpengaruh lingkungan.	
3. Bagaimana aktivitas yang dilakukan tentang penanaman akhlakul karimah siswa di sekolah ini?	Pertama, Dalam Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) saya bersama-sama dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah merumuskan ada enam peran yang harus dilakukan guru dalam upaya menanamkan akhlakul karimah bagi para siswa di sekolah ini, salah satu di antaranya yaitu peranan guru sebagai pengajar, yaitu melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti seorang guru harus mampu menanamkan nilai akhlak dalam diri siswa	

	<p>melalui proses pembelajaran. Kedua, Pelatihan implementasi kurikulum 2013 bagi para guru telah kita lakukan sebanyak 4 kali di sekolah ini dimana itu diikuti juga oleh guru PAI dan Budi Pekerti</p>	
<p>4. Bagaimana strategi yang dilakukan untuk menanamkan akhlakul karimah siswa di SMK Negeri 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Begini, dalam berbagai rapat yang dilakukan maupun dalam kesempatan pelatihan-pelatihan yang dilakukan di sekolah ini, saya tidak lupa memberikan dorongan kepada para guru, khususnya guru PAI dan Budi Pekerti agar mereka benar-benar merencanakan dan menyusun perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan, Program semester dan RPP sehingga diharapkan pembelajaran itu akan mampu membentuk kepribadian yang baik pada diri para siswa. Kemudian, Pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini dilakukan dengan berbasis pada pembentukan karakter dan kompetensi siswa. Oleh karena itu, sebelumnya, kita memang sudah melakukan sosialisai dan pelatihan terhadap guru tentang bagaimana metode pembelajaran berbasis karakter itu. Pembelajaran berbasis karakter ini sangat penting dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa, serta kompetensi dasar secara umum. Oleh karena itu, prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi saya tekankan harus dijadikan sebagai acuan yang harus dipahami oleh para guru dan itu sudah berulang kali saya ingatkan selaku kepala sekolah, kepada para guru dan semua tenaga kependidikan lain yang ada di SMKN 1</p>	

	<p>Pematangsiantar. Sehubungan dengan itu juga, maka dalam dokumen kurikulum sekolah ini sebenarnya juga telah dicantumkan bahwa implelementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter itu dilakukan dengan pendekatan tematik-integratif. Pendekatan tematik integratif itu misalnya, dimaksudkan agar semua guru yang mengajarkan mata pelajaran umum supaya semaksimal mungkin berusaha mengaitkan materi pelajaran yang diajarkannya dengan nilai-nilai agama sehingga akan membentuk karakter jujur pada diri para siswa.</p>	
<p>5. Apakah penanaman akhlakul karimah siswa dijadikan sebagai salah satu tujuan penting penerapan kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar?</p>	<p>saya sebagai kepala sekolah dari awal memang sudah mengarahkan agar para guru menyusun perencanaan pembelajaran, terkhusus guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, agar saat menyusun perencanaan pembelajaran itu mereka harus mengupayakan penanaman akhlak yang baik bagi para siswa yang akan mengikuti pelajaran itu.</p>	
<p>6. Apa alasan penanaman akhlakul karimah dijadikan sebagai salah satu tujuan penting penerapan kurikulum 2013 di SMKN 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Memperhatikan pengaruh buruk lingkungan, kenakalan remaja yang terjadi saat sekarang ini, maka menurut saya implementasi kurikulum 2013 khususnya Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sangat tepat untuk menanamkan akhlakul karimah bagi siswa/siswi disekolah</p>	

## II. PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Aspek-aspek yang diwawancarakan	Deskripsi/Transkrip Wawancara	Catatan Reflektif Peneliti
---------------------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>1. Bagaimanakah persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam upaya menanamkan akhlakul karimah melalui mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di sekolah ini?</p>	<p>Untuk itu langkah pertama yang kami lakukan adalah ya seperti biasanya menyusun perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013, mulai dari menyusun program tahunan, program semester, program mingguan dan harian, kemudian membuat RPP.</p>	
<p>2. Bagaimanakah langkah yang bapak/ibu lakukan untuk menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran agama dan budi pekerti dalam upaya menanamkan akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Seperti biasanya, setiap pembelajaran memang sudah kita rencanakan dalam bentuk program tahunan. Nah, di dalam program tahunan itu kita sudah memasukkan berbagai kegiatan yang bisa mendukung akhlak yang baik pada siswa-siswa di sekolah ini. Dalam RPP yang telah saya buat selalu mengedepankan perencanaan pembelajaran yang nantinya dalam proses belajar mengajar akan mendorong partisipasi aktif siswa. RPP pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah saya buat juga saya usahakan agar tidak menyimpang dari tujuan Kurikulum 2013 yaitu untuk menghasilkan siswa sehingga menjadi manusia yang mandiri dan tak berhenti belajar (<i>pebelajar sepanjang hayat/long life learner</i>), proses pembelajaran yang berpusat pada siswa (<i>student centered</i>) sehingga dapat mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>), kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar dan kebiasaan belajar.</p>	
<p>3. Apa saja sarana dan prasarana belajar yang bapak/ibu gunakan untuk menjalankan</p>	<p>Sarana yang ada disekolah ini untuk pembelajaran PAI dan budi pekerti, ada Mushalla, ruang pertemuan/Aula, media pembelajaran seperti praktek shalat</p>	



<p>kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti dalam menanamkan akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?</p>	<p>jenazah, shalat wajib, ruangan laboratorium, kelas bahkan terkadanag anak-anak belajar ditaman atau halaman sekolah yang rindang dengan pepohonan</p>	
<p>4. Strategi pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajarkan mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti untuk menanamkan akhlakul karimah siswa di SMK N 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Bentuk belajar kelompok ini saya terapkan dalam kelompok-kelompok kecil. Strategi ini tidak memperhatikan kecepatan belajar individual siswa, semua dianggap sama. Strategi ini saya terapkan pada tahap eksplorasi dimana peserta didik saya arahkan berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan materi yang diajarkan yaitu tentang sikap jujur, meneladani kejujuran Nabi Muhammad SAW, dan sikap percaya diri.</p>	
<p>5. Bagaimana penanaman akhlakul karimah siswa dilakukan melalui proses pembelajaran matapelajaran agama dan budi pekerti di SMK N 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Pelaksanaan pembelajaran dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini dilakukan dengan berbasis pada pembentukan karakter dan kompetensi siswa. Oleh karena itu, sebelumnya, kita memang sudah melakukan sosialisai dan pelatihan terhadap guru tentang bagaimana metode pembelajaran berbasis karakter itu. Pembelajaran berbasis karakter ini sangat penting dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa, serta kompetensi dasar secara umum. Oleh karena itu, prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi saya tekankan harus dijadikan sebagai acuan yang harus dipahami oleh para guru dan itu sudah</p>	

	<p>berulang kali saya ingatkan selaku kepala sekolah, kepada para guru dan semua tenaga kependidikan lain yang ada di SMKN 1 Pematangsiantar. Sehubungan dengan itu juga, maka dalam dokumen kurikulum sekolah ini sebenarnya juga telah dicantumkan bahwa implemementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter itu dilakukan dengan pendekatan tematik-integratif. Pendekatan tematik integratif itu misalnya, dimaksudkan agar semua guru yang mengajarkan mata pelajaran umum supaya semaksimal mungkin berusaha mengaitkan materi pelajaran yang diajarkannya dengan nilai-nilai agama sehingga akan membentuk karakter jujur pada diri para siswa.</p>	
<p>6. Bagaimana penanaman akhlakul karimah siswa dilakukan selain lewat proses pembelajaran kelas di SMKN 1 Pematangsiantar?</p>	<p>Penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saya terapkan melalui tes dan <i>non-test</i>. Penilaian dengan tes dilakukan dengan tes tertulis dan tes perbuatan. Sedangkan <i>non-test</i> saya lakukan melalui wawancara, pengamatan/observasi, angket, skala sikap dan catatan anekdot (catatan harian). Teknik tes agama Islam digunakan untuk penilaian aspek kognitif dengan tes obyektif, uraian dan mengarang. Semua materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang bersifat ilmu pengetahuan saya nilai dengan teknik tes. Sementara teknik <i>non-test</i> saya gunakan untuk menilai aspek afektif yaitu penilaian sikap keberagamaan siswa. Selain itu dengan pembelajaran pembiasaan dan keteladanan dari pada guru-guru.</p>	
<p>7. Apa saja hambatan</p>	<p>Sebenarnya hambatan yang besar,</p>	

yang bapak/ibu hadapi dalam penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?	tidak ada, hanya saja perlu kerja sama antar guru PAI dan budi pekerti serta guru-guru lainnya untuk menanamkan dan membiasakan akhlakul karimah itu dalam kehidupan sehari-hari, terutama di sekolah.	
8. Bagaimana solusi yang dilakukan mengatasi berbagai problematika yang dihadapi dalam penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?	Biasanya Musyawarah Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti, disana dibicarakan bersama bagaimana solusinya. Kemudian dibicarakan juga dalam rapat-rapat dinas disekolah yang dipimpin oleh kepala sekolah.	
9. Bagaimana peran dan keterlibatan semua elemen sekolah dalam penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?	Alhamdulillah, semua mendukung, kepala sekolah selalu memberikan motivasi dan memenuhi sarana dan fasilitas, begitu juga dengan guru-guru lainnya semua mendukung, karena memang sudah semua mengerti bahwa kurikulum 2013 menekankan pendidikan akhlakul karimah.	

### III. PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Aspek-aspek yang diwawancarakan	Deskripsi/Transkrip Wawancara	Catatan Reflektif Peneliti
1. Apa saja yang dilakukan oleh guru untuk menanamkan akhlakul karimah di sekolah ini?	Kami diawal semester diberikan kontrak belajar, semacam peraturan begitu, apa saja yang harus kami lakukan dan pelajari kedepan. Sebelum belajar kami biasanya	

	berdoa, membaca al-Quran sebentar, terus kalau belajar sering diskusi kelompok, mencari sendiri, dalam diskusi kelompok itu ada tanya jawab, kalau kami tidak bisa menjawab guru yang akan memberikan penjelasan, biasanya guru kami memberikan dorongan dan semangat kepada kami. Diakhir pembelajaran biasanya berdoa dan shalat zhuhur dulu di sekolah baru pulang. Selain itu ada acara bina mental setiap sabtu khusus yang beragama islam.	
2. Apakah guru membuat RPP saat mengajarkan PAI dan Budi pekerti di kelasmu?	Iya, soalnya saya pernah melihat bapak/ibu guru membawa kedalam kelas RPPnya. Dan selalu dijelaskan guru alur pembelajaran yang akan dilaksanakan sampai selesai	
3. Tindakan apa yang sering dilakukan guru apabila siswa rebut saat pembelajaran PAI dan Budi pekerti di kelas?	Menyuruh supaya diam, menasehati terkadang marah juga. Pernah kalau ada yang maju gitu, tapi masih rebut, belum bisa dimulai, atau berhenti dulu, sampai semua diam baru dimulai.	
4. Apakah guru mengajak para siswa untuk doa bersama sebelum pelajaran PAI dan Budi Pekerti dimulai?	Iya, doa mau belajar, dan ketika mau pulang sekolah.	
5. Menurut anda, apakah penanaman akhlakul karimah siswa dijadikan sebagai salah satu tujuan penting penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini?	Iya, soalnya selalu disampaikan oleh kepala sekolah pas upacara betapa pentingnya budi pekerti yang baik. Begitu juga guru, soalnya akhlak penting, percuma pintar kalau akhlaknya buruk.	
6. Bagaimanakah langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dalam mengajarkan PAI	Sebelum belajar berdoa, membaca Al-Quran kadang surat pendek, kemudian belajar seperti biasa, dengan berdiskusi kelompok, bertanya jawab, siswa aktiflah	

dan Budi pekerti di kelasmu?	dalam pembelajaran, setelah selesai, membaca doa selesai belajar. Shalat dhuhur berjamaah baru pulang.	
7. Apa saja sarana dan prasarana belajar yang digunakan guru dalam mengajarkan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Kelasmu?	Ada media praktek shalat jenazah, ada juga infokus, kami belajar dikelas, mushalla, dan juga diperpustakaan.	
8. Metode apa yang digunakan guru saat mengajarkan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Kelasmu?	Ceramah, diskusi kelompok, terkadang dengan cara praktek ke depan.	
9. Apakah guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas mu?	Iya, kami selalu belajar dengan cara diskusi kelompok.	
10. Apakah guru yang mengajarkan PAI dan Budi Pekerti berlaku adil dalam memberikan kesempatan bertanya saat belajar?	Iya, selalu didorong untuk bertanya kepada siapa saja.	
11. Apa anda merasa senang belajar PAI dan Budi Pekerti?	Iya senang, bisa lebih banyak tahu tentang agama islam. Dan gurunya juga baik.	
12. Apakah anda merasa belajar PAI dan Budi pekerti itu penting?	Iya penting sekali, soalnya ilmu agamakan penting.	
13. Bagaimana anda melihat peran dan keterlibatan guru-guru lain dalam penanaman akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar?	Guru lainnya juga menyuruh kami supaya berakhlak yang baik, kalau tidak disiplin, akan dihukum. Berkelahi, merokok, berbohong akan dihukum.	

#### IV. PEDOMAN OBSERVASI KEPALA SEKOLAH

Objek Observasi	Deskripsi Hasil Observasi	Catatan Reflektif Peneliti
1. Pengamatan terhadap sikap kepala sekolah dalam menjaga disiplin sekolah baik pada guru, siswa dan semua pihak di sekolah		
2. Pengamatan terhadap kegiatan kepala sekolah dalam memantau upaya-upaya penanaman akhlakul karimah siswa		
3. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan beberapa kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa		
4. Pengamatan berbagai aktivitas lainnya yang dianggap relevan dengan rumusan masalah yang sedang diteliti berkaitan dengan penanaman akhlakul karimah siswa.		

## V. PEDOMAN OBSERVASI GURU

Objek Observasi	Deskripsi Hasil Observasi	Catatan Reflektif Peneliti
1. Pengamatan terhadap guru dan murid saat berlangsungnya proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.		
2. Pengamatan terhadap upaya guru saat memulai proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti		
3. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan beberapa kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa		
4. Pengamatan terhadap guru saat membimbing siswa untuk menjalankan ekstrakurikuler		
5. Pengamatan terhadap guru saat berlangsungnya proses belajar PAI dan Budi Pekerti		
6. Pengamatan terhadap guru dalam menjalankan penilaian siswa		

pada materi PAI dan Budi Pekerti		
----------------------------------	--	--

## VI. PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Objek Observasi	Deskripsi Hasil Observasi	Catatan Reflektif Peneliti
1. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dan beberapa kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa		
2. Pengamatan berbagai aktivitas Ekstrakurikuler Siswa		
3. Pengamatan terhadap sikap para siswa ketika berpapasan atau bertemu dengan guru		
4. Pengamatan terhadap sikap dan tindakan siswa terkait dengan kebersihan lingkungan sekolah		
5. Pengamatan terhadap sikap dan tindakan siswa setiap memasuki ruangan kelas		



## VII. STUDI DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen	Nama Dokumen	CatatanPeneliti	Ada	Tidak Ada
1.	Dokumen Resmi Pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.</li> <li>- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.</li> <li>- Permendikbud nomor 70 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMK/MAK.</li> <li>- Permendikbud RI No. 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran</li> <li>- Dokumen Resmi SMK Negeri 1 Pematangsiantar</li> <li>- Dokumen Kurikulum 2013</li> </ul>	<p>1. Memahami pengertian dan menjelaskan tujuan pendidikan nasional.</p> <p>1. Memahami ketentuan tentang standar pendidikan dan pembelajaran nasional.</p> <p>1. Mengetahui kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 di tingkat SMK/MAK</p> <p>1. Memahami norma dan asas pembelajaran yang disepakati dalam implementasi kurikulum 2013.</p>		
2.	Dokumen SMK Negeri 1 Pematangsiantar		<p>1. Untuk mengetahui profil, visi-misi, sejarah, data guru, siswa, sarana prasarana SMK Negeri 1 Pematangsiantar.</p> <p>1. Mengetahui dan memahami persiapan penerapan kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.</p> <p>2. Mengetahui langkah-langkah implementasi kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.</p> <p>3. Mengetahui persiapan</p>		

		<p>SMK Negeri 1 Pematangsiantar</p> <p>-Dokumen Panduan Membangun Budaya Sekolah Berkarakter SMK Negeri 1 Pematangsiantar</p>	<p>pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti dalam upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.</p> <p>4. Mengetahui upaya-upaya penanaman akhlakul karimah siswa di SMK N 1 pematangsiantar.</p> <p>5. Mengetahui langkah-langkah penanaman karakter akhlakul karimah siswa di SMKN 1 Pematangsiantar.</p> <p>1. Memahami secara umum upaya SMK Negeri 1 Pematangsiantar dalam upaya penanaman akhlakul karimah.</p> <p>2. Memahami dan mengetahui pengembangan ekstrakurikuler SMK negeri 1 Pematangsiantar.</p> <p>3. Memahami dan mengetahui program-program pengembangan SMK negeri 1 Pematangsiantar dalam pembinaan karakter siswa.</p>		
--	--	---	--	--	--

- ## DAFTAR RIWAYAT HIDUP